



| CONTEÚDOS  | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:   |
|--|--|
| *Fábulas (características)<br>- Releitura de Fábulas<br>- Intertextualidade das fábulas;   | - Desenvolve estratégias de leitura;<br>- Aprimora leitura oral;<br>- Conhece características das fábulas;<br>- Faz releitura das fábulas oral e escrita.  |
| * Tempos Verbais<br>- Futuro: do presente<br>do pretérito  | - Revisa sua produção textual, observando coesão textual.<br>- Conhece os tempos verbais do futuro;<br>- Identifica o uso do tempo futuro nos contextos.   |
| * Modos verbais:<br>- Imperativo negativo<br>- Imperativo afirmativo   | - Compreende o uso dos verbos no imperativo;<br>- Constrói noção de sentido no texto publicitário, observando uso do verbo no imperativo;<br>- Faz crítica oral e escrita acerca do filme que assistiu (Deu a louca no Chapeuzinho Vermelho);<br>- Sintetiza os conteúdos estudados em uma lista de atividades.  |
| *A fábula (características)<br>- Releitura de Fábulas  | - Desenvolve estratégias de leitura;<br>- Aprimora leitura oral;<br>- Identifica uma fábula nos diferentes contextos;<br>- Faz releitura das fábulas.  |
| * Sujeito e Predicado<br>- Tipos de sujeito;<br>- Pronome de tratamento/pessoas do discurso<br>- Revisão:<br>- Modos verbais<br>- Predicado do sujeito;<br>- Verbo de ligação;<br>- Tipos de predicado | - Revisa sua produção, observando coerência e coesão textual;<br>- Usa com adequação os elementos de coesão textual.<br>- Conhece os termos que compõem a oração;<br>- Diferencia os tipos de sujeitos no contexto;<br>- Apropria-se da noção de pronome de tratamento e pessoas do discurso;<br>- Reconhece nos contextos ações do cotidiano os diferentes modos do verbo;<br>- Analise contextos, observando a presença do predicativo do sujeito;<br>- Constrói a noção de verbo de ligação e sua função semântica;<br>- Classifica os diferentes tipos de predicado;<br>- Sintetiza os conteúdos estudados em uma lista de atividade.<br>- Critica oralmente acerca filma assistido (fábula) |

## II UNIDADE – (22/04/2009 à 20/06/2009)

| CONTEÚDOS  | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:  |
|--|---|
| - A notícia jornalística;<br>- Os princípios da notícia jornalística;<br>- A linguagem da notícia jornalística;<br>- Transitividade verbal;<br>- Objeto direto e indireto;<br>- Vozes do verbo;<br>- Agente da passiva | - Lê notícias de jornal e discute sobre o que leu;<br>- Reflete acerca da função da notícia jornalística;<br>- Busca aprimorar seu potencial argumentativo;<br>- Amplia seu vocabulário;<br>- Estabelece comparação entre a linguagem da notícia jornalística e outras linguagens.<br>- Caracteriza o verbo quanto a transitividade nos diferentes contextos;<br>- Constrói a noção da mudança de transitividade verbal, observando contextos;<br>- Analisa efeitos de sentido dos objetos do verbo;<br>- Reconhece nos textos os diferentes objetos do verbo;<br>- Conhece as vozes verbais;<br>- Utiliza as vozes verbais, observando a noção de sentido estabelecida;<br>- Reconhece nos contextos a agente da passiva;<br>- Produz painel interativo, com notícias da atualidade. |

## III UNIDADE – (06/07/2009 à 18/09/2009)

| CONTEÚDOS   | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:  |
|---|---|
| - A poesia (conhecendo o gênero);<br>- Linguagem poética (características);<br>- Produção textual:<br>- A estrutura do parágrafo;<br>- Substantivo coletivo;<br>- Uso da vírgula;<br>- Análise lexical;<br>- Concordância verbal. | - Conhece a poesia e suas características<br>- Diferencia poesia e prosa poética;<br>- Caracteriza a linguagem poética;<br>- Produz poesia com temas diversos;<br>- Revisa sua produção textual;<br>- Conhece estrutura do parágrafo;<br>- Articula informações de modo a produzir parágrafos completos;<br>- Constrói noção de substantivo coletivo;<br>- Compreende a identificação do substantivo coletivo e a concordância verbal;<br>- Estabelece relações de sentido entre o sujeito e a concordância verbal;<br>- Usa adequadamente a vírgula como sinal de pontuação;<br>- Percebe no contexto as implicações na inadequação no uso da vírgula;<br>- Faz análise lexical de forma a estabelecer sentido no contexto;<br>- Amplia seu vocabulário;<br>- Conhece as normas de concordância verbal;<br>- Usa adequadamente as normas de concordância verbal. |

## IV UNIDADE – (21/09/2009 à 24/11/2009)

| CONTEÚDOS   | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:  |
|---|---|
| - Reportagem;<br>- A linguagem da reportagem;<br>- Produção de reportagem;<br>- A importância da informação<br>- Elementos de coesão:<br>Preposição<br>Conjunções<br><br>- Pronomes:<br>Interrogativos<br>Relativos | - Desenvolve estratégias de leitura;<br>- Discute acerca do que leu;<br>- Caracteriza a linguagem de uma reportagem;<br>- Constrói uma visão pessoal sobre as reportagens que leu;<br>- Produz reportagem como tema proposto, após pesquisa de dados;<br>- Expõe sua reportagem focalizando a importância da informação na sociedade;<br>- Conhece os elementos de coesão – preposições e conjunções.<br>- Examina contextos, observando a noção semântica dos elementos de coesão;<br>- Conhece os pronomes relativos e interrogativos;<br>- Identifica os pronomes relativos e interrogativos nos contextos;<br>- Faz coletânea de reportagens, comentando sobre a informação trazida pelas mesmas. |

## MATEMÁTICA - Professor Cássio Murilo

## I UNIDADE – (09/02/2009 A 20/04/2009)

| CONTEÚDOS   | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:   |
|---|--|
| 1 – Simetria<br>- Simetria em relação a um eixo<br>- Simetria de reflexão   | - Identifica-as diferentes transformações no planos.<br>- Crie figuras simétricas manuseie dobraduras e pinte figuras simétricas e assimétricas.   |
| 2 – Números inteiros<br>- Construído o significado do número inteiro;<br>- Representação e localização na reta numérica;<br>- Números opostos ou simétricos;<br>- Comparação entre números inteiros.  | 2 – Reconhece e diferencia o número inteiro de modo a ordená-lo. Compare e localize na reta numérica utilizando o conceito de simetria.<br>- Compreende o conceito de oposto ou simétrico e módulo ou valor absoluto de um número inteiro.   |
| 3 - Operações fundamentais com números inteiros<br>- Operação com números inteiros (adição, subtração, multiplicação e divisão).<br>- Propriedades dos números inteiros. Expressões numéricas com números inteiros  | 3 – Resolve as quatro operações básicas utilizando números inteiros por meio de situações-problema.<br>- Percebe as diferenças entre as regras de sinais, referentes a cada operação.<br>- Compreenda e efetue as expressões numéricas com as quatro operações, respeitando a ordem das operações e dos símbolos de parênteses, colchetes e chaves.<br>- Identifica e aplica simultaneamente as diferentes regras de sinais. |
| 4 – Ângulos<br>- Unidade de medida de ângulo (grau). Construção de ângulos com transferidos. Identificação e nomenclatura de ângulos. Construção dos ângulos notáveis (30°, 45°, 60° e 90°). Ângulos complementares e suplementares. Bissetriz de um ângulo, divisão do ângulo em partes iguais e ângulos opostos pelo vértice. | 4 – Pesquise e analise e situações do seu cotidiano envolvendo ângulos.<br>- Percebe a importância do trabalho com ângulos numerais diversas áreas do conhecimento, como: Geografia, Astronomia, Física entre outras.<br>- Conceitue os ângulos complementares e suplementares.  |
| 5 – Potência e raiz de números inteiros<br>- Retomando o conceito de potência. Propriedades da potência. Explorando o raciocínio combinatório.<br>- Raiz quadrada; raiz cúbica, quarta,....   | 5 – Análise e conceitue situações-problema que envolvam raciocínios combinatórios.<br>- Conceitue radiciação associando ao cálculo de área de superfície.<br>- estabelece o fato de a radiciação ser a operação inversa da potenciação.  |

## II UNIDADE – (22/04/2009 à 19/06/2009)

| CONTEÚDOS  | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:  |
|--|---|
| 1 – Números racionais<br>- Representação de números racionais. Localização de números racionais na reta numérica, comparação de números racionais, frações decimais. | 1 – Analisa e interpreta situações-problema que envolvam números racionais. Identifica um número racional.<br>- Compare um número racional com uma fração e perceba a igualdade.<br>- Estabelece relação com fração decimal e número decimal. |
| 2 – Operações com números racionais.   | 2 – Adiciona e subtrai números racionais.<br>- Analisa e interpreta a resolução de problemas.   |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adição, subtração e multiplicação.</li> <li>- Simplificação de números racionais. Divisão de números racionais.</li> <li>- Expressões numéricas envolvendo números racionais. Multiplicação e divisão de números racionais por 10, 100 e 1000.... Porcentagem.</li> <li>- Potência e raiz de números racionais.</li> <li>- Potência com expoente negativo; notação científica e raiz quadrada exata.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multiplica e divide os números fracionários.</li> <li>- Calcula potência como expoente positivo e negativo e nulo.</li> <li>- Utiliza as propriedades das potências.</li> <li>- Determina o lado de um quadrado por meio da raiz quadrada exata.</li> </ul> |
|--|--|

## III UNIDADE – (06/07/2009 à 18/09/2009)

| CONTEÚDOS   | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:   |
|---|--|
| 1 – Generalizações<br>- Descobrir regularidades; construindo fórmulas; uso de letras no lugar de números.   | 1 – Generaliza diferentes situações usando letras e números.<br>- Constrói a idéia de variável.  |
| 2 – Medindo a superfície<br>- Área de uma superfície; área de polígonos (retângulo, paralelogramo, triângulo)   | 2 – Calcula a área de superfície por meio de decomposição de figuras em polígonos de 3 ou 4 lados.   |
| 3 – Expressões algébricas<br>- estudando a representação simbólica; reconhecendo termos semelhantes; valor numérico de uma expressão. Algébrica; Simplificando termos semelhantes.<br>- Ponto de equilíbrio<br>- Explorando a idéia de equilíbrio; princípios aditivo e multiplicativo. Raiz de uma equação;<br>Equações equivalentes; resolvendo por meio de equações; explorando a fração de inequações (>.e <) | 3 – Calcular o valor numérico de expressões algébricas.<br>- Simplifica expressões algébricas.<br>- Estabelece a relação da substituição da variável para encontrar o valor numérico.<br>- Identifica equações do 1º grau. Determina o valor desconhecido de uma equação por meio aditivo e multiplicativo. Analisa, interpreta e resolve problemas por meio de diferentes estratégias.<br>- Estabelece comparações dos resultados pro meio dos sinais de maior ou menor |

## IV UNIDADE – (21/09/2009 à 24/11/2009)

| CONTEÚDOS   | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:  |
|---|---|
| 1 – Sólidos geométricos<br>- Poliedros (prismas e pirâmide)<br>- Corpos redondos (cilindro, cone e esfera)<br>- Poliedros de Platão.<br>- Explorando a fórmula de Euler   | 1 – Classifica os sólidos geométricos em poliedros e corpos redondos.<br>- Identifica o número de faces, arestas e vértices de um sólido geométrico.<br>- Identifica unidades padronizadas e não padronizadas para medir o volume de cubos e prismas.<br>- Estabelece a conversão entre algumas unidades de medida de volume e capacidade.<br>- Analisa e compreende a idéia de massa em relação ao peso. |
| 2 – Razão e proporção<br>- O conceito de razão; Razões especiais; A idéia de proporcionalidade; Grandezas diretamente proporcionais; grandezas inversamente proporcionais; Grandezas não-proporcionais e regra de três. | - Identifica grandezas direta e inversamente proporcionais.<br>- Relaciona razão e proporção.<br>- Amplia e reduz figuras.<br>- Analisa, interpreta e resolve problemas por meio de diferentes modos.   |

CIÊNCIAS NATURAIS – Professora Valdineia  
I UNIDADE – (09/02/2009 A 20/04/2009)

| CONTEÚDOS   | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:       |
|---|--|
| 1 – Célula<br>- Formas de reprodução<br>- Seleção natural<br>- Mecanismo de sobrevivência | 1- Perceber a coerência entre a forma dos corpos modo de vida e hábitos dos seres vivos através da célula. |

|  |   |
|--|---|
| 2 – Classificação dos seres vivos.               | 2 – Saber analisar a classificação científica e como essa classificação vai ajudar na compreensão dos grupos estudados. |
| 3 – Vírus<br>- Variedades de vírus e tecnologia. | 3 – Compreender a estrutura do vírus e o por que dele não ser classificado como ser vivo.                               |
| 4 – Protistas                                    | 4 – Identificar os malefícios e benefícios dos protistas como sua atuação econômica e ecológica.                        |
| 5 – Reino das bactérias                          | 5 – Reconhecer a importância econômica e médica desses organismos e suas diferenças patológicas com vírus e protistas.  |

## II UNIDADE – (22/04/2009 à 19/06/2009)

| CONTEÚDOS                             | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:  |
|---------------------------------------|---|
| 1 – Briófitos<br>- Pteridófitos       | 1 – Identificar os grupos de plantas sem sementes e caracterizar os órgãos que colaboram para a sobrevivência das plantas.                        |
| 2 – Gimnosperma                       | 2 – Compreender a complexidade progressiva evidente em cada grupo de planta com o “surgimento” da semente.  |
| 3 – Angiospermas                      | 3 – Entender a representação das angiospermas e os conceitos de plantas nativas e exóticas de acordo com os princípios de adaptação desses seres. |
| 4 – A diversidade de vida dos fungos. | 4 – Reconhecer o papel dos fungos na decomposição. Identificar fungos comestíveis, venenosos e as doenças provocadas por fungos.                  |

## III UNIDADE – (06/07/2009 à 18/09/2009)

| CONTEÚDOS                      | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:                                    |
|--------------------------------|---|
| 1 – Porífero e cnidários       | 1 – Identificar os poríferos e cnidários, bem como suas contribuições evolutivas.   |
| 2 – Platyelmintos e nematódeos | 2 – Compreender as contribuições evolutivas deste grupo para o reino animal e associar com as doenças provocadas e medidas preventivas. |
| 3 – Moluscos e anelídeos       | 3 – Identificar moluscos e anelídeos, bem como suas estruturas corporais e relevância ecológica.  |
| 4 – Artrópodes                 | 4 – Analisa e compara cada um dos sub-grupos de artropoda   |

## IV UNIDADE – (21/09/2009 à 24/11/2009)

| CONTEÚDOS        | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades: |
|------------------|--|
| 1 – Equinodermos | 1 – Conhecer a diversidade e características peculiares dos equinodermos.                            |
| 2 – Peixes       | 2 – Relacionar as estruturas corporais com as respectivas funções.                                   |
| 3 – Anfíbios     | 3 – Perceber a variedade de anfíbios na nossa fauna e sua relevância ecológica.                      |
| 4 – Répteis      | 4 – Relacionar os répteis e a sua conquista ao ambiente terrestre.                                   |
| 5 – Aves         | 5 – Conhecer as adaptações especiais do corpo das aves.  |
| 6 – Mamíferos    | 6 – Conhecer as adaptações dos mamíferos e sua biodiversidade.                                       |

## HISTÓRIA - Professora Sandra Lúcia

## I UNIDADE – (09/02/2009 à 20/04/2009)

| CONTEÚDOS  | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:   |
|--|--|
| 1 – Império Bizantino<br>- Causas para formação<br>- Política – sociedade – cultura                    | 1 – Compreende a formação do Império Bizantino.  |
| 2 – Mundo muçulmano<br>- Localização<br>- O Islã e Maomé   | 2 - Identifica elementos formadores do mundo muçulmano.  |
| 3 – Europa ocidental feudal aspectos; sociais, econômicos, políticos, religiosos, cultura, As cruzadas | 3 – Compreende e descreve formação da Europa Ocidental Feudal.   |
| 4 – Crise Sistema Feudal – Europa Ocidental<br>- Causa<br>- O Renascimento urbano e comercial          | 4 – Conceitua: feudo, servidão, vassalagem, ruralização estamentalização, descentralização política.<br>- Identifica crise sistema feudal – Europa Ocidental<br>- Conceitua: Hégre, Jihad, Ramada, Islamismo, Muçulmanos e os distingue. |

## II UNIDADE – (22/04/2009 à 19/06/2009)

| CONTEÚDOS   | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:                               |
|---|--|
| 1 – Conceito, contexto, causas e conseqüências:<br>Renascimento, Humanismo, Reforma Religiosa e Contrarreforma. | 1 – Conceitua Renascimento e Humanismo.<br>- Caracteriza e distingue o Luteranismo, Calvinismo, Anglicanismo, Inquisição católica. |
| 2 – Elementos comparativos Luteranismo, Calvinismo,   | 2 – Distingue Reforma de Contrarreforma  |

|   |  |
|---|--|
| Anglicanismo  |  |
| 3 – Antigo Regime:<br>Absolutismo: características e poder do Rei.  | 3 – Caracteriza Antigo regime, absolutismo.  |
| 4 – Expansão Marítima e comercial: contexto, iniciativas Portugal e Espanha.<br>- Os europeus no Novo Mundo e África. | 4 – Compreende processo da Formação Estados nacionais e relaciona-o à expansão marítima comercial e a chegada dos europeus a África. |

## III UNIDADE – (06/07/2009 à 18/09/2009)

| CONTEÚDOS  | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:   |
|--|--|
| * Povos pré-colombianos;<br>- Antecedentes;<br>- Incas; Astecas e Maias<br>- Aspectos Sociedade – economia – política – religião – culturas; | - Identifica e localiza e identifica sociedades pré-colombianas e pré-Cabral;  |
| * América portuguesa:<br>- Antes de Cabral.<br>Sociedade, economia, trabalho, religião, arte e cultura;                                      | - Caracteriza sociedades dos antigos habitantes brasileiros.   |
| * América Portuguesa;<br>- Pré-colonial<br>- Colonial: administração, política, sociedade, economia e escravidão.                            | - Caracteriza e compreende organização administrativa e política América portuguesa.<br>- Compreende processo de formação social, trabalho e cultura América portuguesa. |

## IV UNIDADE – (21/09/2009 à 24/11/2009)

| CONTEÚDOS   | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:  |
|---|---|
| 1 – Revolução Inglesa: contexto, causas, conseqüências  | 1 – Identifica e compreende interesses da burguesia na Revolução Inglesa  |
| 2 – Iluminismo: conceito, antecedentes, contexto, pensadores.   | 2 – Conceitua Iluminismo e compreende contexto.   |
| 3 – Revolução Francesa: antecedentes, contexto, fases, conseqüências...                                       | 3 – Caracteriza o Antigo regime e identifica interesses burgueses na Revolução Francesa.  |
| 4 – Influências, idéias iluministas, Brasil Século XVIII<br>- Inconfidência Mineira<br>- Inconfidência Baiana | 4 – Percebe influências do Iluminismo, em processo de independência, América Inglesa e Espanhola.<br>- Percebe e compreende influências do Iluminismo em movimento emancipacionista Brasil. |

## GEOGRAFIA - Professora Aline

## I UNIDADE – (09/02/2009 à 20/04/2009)

| CONTEÚDOS  | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:  |
|--|---|
| 1 – O território brasileiro; sua formação, ocupação e representação (os mapas)<br>- Os aspectos físicos brasileiros e sua diversidade. | 1 – Verifica a formação territorial do Brasil e localize-o<br>- Analisa sobre a formação territorial brasileira e seus impactos na diversidade natural do país.<br>- Identifica a diversidade paisagista brasileira e as causas desse fenômeno. |

## II UNIDADE – (22/04/2009 à 19/06/2009)

| CONTEÚDOS   | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:  |
|---|---|
| 1 – Os grupos étnicos e suas contribuições culturais;<br>- os indicadores sociais e IOH (Índice de Desenvolvimento Humano) brasileiros;<br>- O espaço rural e urbano no Brasil. | 1 – Verifica os grupos étnicos formadores do povo brasileiro e as relações de poder e trabalho entre eles;<br>- Identifica as heranças culturais dos diferentes grupos étnicos formadores do povo brasileiro;<br>- Reflete sobre as diferenças socioeconômicas presentes em nosso país;<br>- Identifica os indicadores sociais. |

## III UNIDADE – (06/07/2009 à 18/09/2009)

| CONTEÚDOS  | INDICADORES DE DESEMPENHO   |
|--|---|
|  | O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:   |
| I – Os setores da economia e as atividades econômicas: a indústria; o comércio; sistemas de transportes e comunicações, Turismo<br>- Economia e tecnologia | I – Constrói a relação entre tecnologia e economia.<br>- Identifica as atividades econômicas desenvolvidas no Brasil. |

## IV UNIDADE – (21/09/2009 à 24/11/2009)

| CONTEÚDOS  | INDICADORES DE DESEMPENHO  |
|--|--|
|  | O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:  |
| I – Divisão político regional do Brasil.<br>- As regiões geoeconômicas brasileiras: Nordeste, Centro-Sul e Amazonas. | I – Identifica as transformações socioeconômicas e ambientais das regiões brasileiras.<br>- Analisa o processo histórico para construção socioeconômica das regiões brasileiras;<br>- Valoriza a diversidade cultural e econômica das regiões brasileiras. |

EDUCAÇÃO FÍSICA – Professor: Lúcia  
I UNIDADE – 09/02/2009 a 20/04/2009

| CONTEÚDOS   | INDICADORES DE DESEMPENHO  |
|---|--|
|   | O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:  |
| * Apresentação dos combinados da disciplina<br>- Exame biométrico<br>- Os movimentos (naturais / Artificiais)<br>- História da Educação Física<br>- Os músculos e suas propriedades<br>- Anatomia humana: músculos e articulações.<br>- Noções básicas em higiene pessoal<br>- Ginástica localizada | - Apresenta o desenvolvimento das medidas corporais, de acordo com a OMS;<br>- Mostra-se de acordo com os combinados da disciplina;<br>- Mostra conhecimento sobre a história e a proposta da disciplina no EF II;<br>- Apresenta formação de conceitos em higiene pessoal e sociabilidade, respeitando os limites e características do colegas;<br>- Apresenta participação efetiva, frequência nas atividades práticas propostas pela disciplina e assiduidade na entrega das atividades escritas solicitadas pela professora (isso em todas as unidades). |

## II UNIDADE – (22/04/2009 A 19/06/2009)

| CONTEÚDOS  | INDICADORES DE DESEMPENHO   |
|--|---|
|  | O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:   |
| * Basquetebol: história e regras<br>- Futsal: história e regras. | - Apresenta desenvolvimento nas habilidades motoras como coordenação, locomoção, manipulação e equilíbrio nos desportos propostos para esta unidade.<br>- Apresenta conhecimento sobre as regras básicas e táticas de jogo.<br>- Apresenta desenvolvimento nas capacidades físicas e motoras, como resistência aeróbica, força e flexibilidade. |

## III UNIDADE – (06/07/2009 A 18/09/2009)

| CONTEÚDOS   | INDICADORES DE DESEMPENHO  |
|---|--|
|   | O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:  |
| * Dança: Conhecendo diferentes ritmos<br>- Maracatu<br>- Bumba-meu-boi<br>- Frevo<br>- Fandango | - Transforma a língua musical em linguagem de movimentos (que é anerente à disciplina), que pode ser realizado por meio da exploração de gestos livres espontâneos, pelos quais o aluno pode exteriorizar o que sente em relação à mesma ou a outro estímulo sonoro escolhido.<br>- Troca experiências com os colegas (com os que conhecem e desconhecem a dança escolhida)<br>- Contextualiza a dança trabalhada, pois não há sentido estudar os ritmos musicais desviando-as do seu contexto social e histórico. |

## IV UNIDADE – (21/09/2009 A 24/11/2009)

| CONTEÚDOS  | INDICADORES DE DESEMPENHO  |
|--|--|
|  | O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:  |
| * Exame Biométrico<br>* A História da Natação e seus estilos.<br>- Noções básicas em Primeiros Socorros. | - Apresenta desenvolvimento das medidas corporais, de acordo com a OMS.<br>- Apresenta conhecimento sobre a natação e seus estilos.<br>- Apresenta noções básicas no deslocamento com estilos da natação, aplicando as técnicas de deslocamento e respiração sub-aquática / a área da natação. |

INGLÊS - Professora Sandra Regina  
I UNIDADE – (09/02/2009 à 20/04/2009)

| CONTEÚDOS  | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:   |
|--|--|
| 1 – Review<br>1.1 – Imperatives like, don't can, can't, spelling, occupations, present progressive, present simple, cardinals and ordinals numbers, prepositions IN, ON<br>2 – Reading<br>- Calendars, diaries, e-mail, web – pages<br>- Language<br>- Dates, special dates, seasons, months, days of the Week | 1 – Reconhece a importância das placas de regulamentação para evitar acidentes;<br>1.1 – Cria frases com o verbo no imperativo e negativo indicando permissão, conselho, possibilidade;<br>1.2 – Entende que a sinalização de trânsito também é feita por intermédio de placas, marcos, marcas, luzes, gestos, sons, barreiras.<br>1.3 – Compreende que as placas de sinalização dividem-se em regulamentação, advertência, educativa, serviços auxiliares, sinalização especial para pedestre.<br>1.4 – Utiliza o modo imperativo na transcrição do significado das placas de sinalização;<br>1.5 – Emprega o present progressive com sentido de evento contínuo, inacabados;<br>1.6 – Conscientiza-se da necessidade de conservação do meio ambiente;<br>1.7 – Descreve a realidade que o cerca através da divisibilidade que compõe as paisagens urbanas;<br>1.8 – Descreve suas atividades diárias empregando o simple present tense.<br>1.9 – Expõe suas habilidades a partir do verbo CAN. |

II UNIDADE – (22/04/2009 A 19/06/2009)

| CONTEÚDOS   | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:  |
|---|---|
| 1 - Reading<br>- E – tickets, maps, incoming passenger card, recipes<br><br>2 – Language<br>- Airport vocabulary, symbols, kitchen actions and supplies<br><br>3 – Grammar<br>- Prepositions (in, on, over, under, in the middle of, next to, between, behind, in front of, object pronouns, liking words: first, second, after, then, finally. | 1 – Estabelece relações com o que foi ouvido através de textos não verbais, ilustrações, fotos.<br>1.1 – Comenta, organiza e reescreve seus textos baseado nos procedimentos de correção;<br>1.2 Produz pequenos textos preocupando-se com palavras e expressões essenciais ao contexto;<br>1.3 Entende o significado geral do texto através de figuras, fotos ou ilustrações;<br>1.4 Lê e interpreta gráficos, mapas e dados.<br>2 – Expressa idéias relacionadas ao transporte de pessoas com verbos e preposições adequadas;<br>3 – Descreve situações relacionadas ao deslocamento de pessoas em seu cotidiano.<br>3.1 – Prática do listening and speaking; |

III UNIDADE – (06/07/2009 A 18/09/2009)

| CONTEÚDOS  | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:  |
|--|---|
| 1 – Reading<br>- Blogs<br><br>2 - Grammar<br>- Present progressive e present simple present progressive with future meaning, how many, how much - how adjective. | 1 – Desenvolve estratégias de leitura em textos mais extensos.<br>1.1 – Reconhece palavras essenciais ao contexto;<br>1.2 – Entende o significado de palavras e expressões considerando o contexto em que elas estão inseridas;<br>1.3 – Procede a leitura de um texto através de ilustrações, figuras, fotos;<br>2 – Desenvolve estratégias de leitura para o entendimento de textos no present progressive e simple present tense.<br>2.1 – Amplia a leitura de mundo por meio de informações relacionadas a abrangência geográfica e cultura da Língua Inglesa.<br>2.2 – Posiciona-se frente aos temas apresentados nos textos em estudo;<br>2.3 – Emprega o present progressive enfatizando o futuro.<br>2.4 – Precaver-se com sua exposição nas mensagens dos blogs. |

IV UNIDADE – (21/09/2009 à 24/11/2009)

| CONTEÚDOS   | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:   |
|---|--|
| * Reading<br>- Cidades grandes<br>- Cidades planejadas<br>- Cidades pequenas<br>- Cidades não planejadas<br>- Guia turístico<br>- Jornal<br><br>* Language<br>- Linguagem formal e informal<br>- Linguagem de carta pessoal;<br><br>* Grammar<br>- Adjectivos<br>- Grau comparativo | - Descreve pessoas e lugares dando opinião sobre elas;<br>- Pede permissão para organizar eventos e planejá-los;<br>- Desenvolve a capacidade de produção de sentido por meio da leitura e escrita;<br>- Compreende e valoriza a linguagem como espaço de interação social, produção e circulação do conhecimento e da estruturação da identidade pessoal e coletiva;<br>- Critica listando vantagens e desvantagens comparando dois lugares;<br>- Produz uma carta pessoal empregando o comparativo.<br>- Emprega o grau comparativo em textos produzidos coletivamente e individualmente.<br>- Gosta de ler textos informativos sobre o comportamento de adolescentes. |

ARTES - Professor Murilo  
I UNIDADE – (09/02/2009 à 20/04/2009)

| CONTEÚDOS   | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:   |
|---|--|
| - Meios e entre meios da arte: vanguarda modernista do século XX. | - Reconhece a arte classificada moderna;<br>- Reconhece os diferentes estilos de arte moderna;<br>- Reconhece os elementos que compõe uma obra musical.<br>- Diferencia uma composição clássica de uma erudita;<br>- Compõe Rap's e os interpreta.<br>- Cria coreografias e as interpreta. |

II UNIDADE – (22/04/2009 à 19/06/2009)

| CONTEÚDOS          | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:  |
|--------------------|---|
| - Criação e reação | - Reconhece conceitua e diferencia cores primárias, secundárias e terciárias.<br>- Cria cores novas por meio de misturas.<br>- Cria composições artísticas visuais respeitando as leis de composição.<br>- Reconhece, constrói, relaciona e diferencia obras abstratas e figurativas.<br>- Cria produções visuais abstratas e figurativas.<br>- Reconhece e diferencia os diferentes sons dos diferentes instrumentos musicais. |

III UNIDADE – (06/07/2009 à 18/09/2009)

| CONTEÚDOS               | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:   |
|-------------------------|--|
| - Tempos e contratempos | - Ilustra e cria desenhos evidenciando a luz e sombra.<br>- Simplifica e estiliza desenhos com preto e branco.<br>- Constrói Kirigames<br>- Reconhece e diferencia dança moderna, clássica e contemporânea.<br>- Cria produções visuais com variações rítmicas, de cores e formas.<br>- Produz gravuras com matrizes em encavo ou em relevo. |

IV UNIDADE – (21/09/2009 à 24/11/2009)

| CONTEÚDOS                | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:  |
|--------------------------|---|
| Encontros e desencontros | - Percebe por meio da observação das obras de arte as mudanças da paisagem provocada pela ação do tempo.<br>- Compreende o renascimento como período da história da arte, reconhece suas características e seus principais representantes.<br>- Identifica períodos históricos pela investigação do vestuário dos personagens de diferentes obras de arte.<br>- Diferencia emoções como razão e emoções e as aplica no processo criativo. |

INFORMATICA EDUCACIONAL – Monitor Paulo Roberto

I UNIDADE – (09/02/2009 à 20/04/2009)

| CONTEÚDOS  | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:   |
|--|--|
| * Introdução a informática:<br>- Software e Hardware;<br>- Periféricos;<br>- Sistema Operacional;  | - Identifica as principais ferramentas do computador;<br>- Reconhece as possibilidades de utilização das ferramentas do Windows nos trabalhos escolares;   |
| * Windows:<br>- Barras de ferramentas;<br>- Acessos do Windows;<br>- Point;<br>- Pastas e arquivos;<br>- Programas;<br>- Salvando arquivos;<br>- Gerenciamento de pastas e arquivos. | - Explora as diversas possibilidades do programa Windows para executar tarefas do seu cotidiano escolar;<br>- Demonstra interesse pela história do Windows.<br>- Reconhece as suas versões e altera as funções de alguns periféricos.<br>- Demonstra habilidade em utilizar o sistema operacional Windows; |

II UNIDADE – (22/04/2009 à 19/06/2009)

| CONTEÚDOS  | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:   |
|--|--|
| * Editor de textos Word:<br>- Novo documento<br>- Trabalhando com texto<br>- Configuração de papel<br>- Ferramentas de desenho<br>- Tabela<br>- Inserir figura | - Identifica o Word como o processador de texto mais utilizado em todo o mundo;<br>- Utiliza os recursos do processador de texto Word para digitar, ilustrar, personalizar trabalhos e criar gráficos e tabelas; |
|  | - Utiliza as ferramentas do Word para confeccionar panfletos e boletim informativo;  |

## III UNIDADE – (06/07/2009 à 18/09/2009)

| CONTEÚDOS  | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:   |
|--|--|
| * Internet:<br>- Descobrir a Internet;<br>- Como funciona;<br>- Internet Explorer;<br>- Identificando os componentes;<br>- Site de busca;<br>- Capturando imagens na Internet; | - Conhece o funcionamento da Internet identificando suas várias funções e utilidades;<br>- Reconhece a Internet com um meio de comunicação mundial e pensamento crítico;<br>- Diferencia site, e-mail;<br>- Sabe navegar na Internet utilizando-a para pesquisa em prol de seus conhecimentos;<br>- Captura imagens da Internet para seus trabalhos. |
| * Planilha eletrônica:<br>- Excel;<br>- Identificando os componentes;  | - Conhece o Excel e utiliza na forma adequada em função de suas necessidades;<br>- Sabe utilizar gráficos, cálculos, formatar células e todos os demais recursos do programa.  |

## IV UNIDADE – (21/09/2009 à 24/11/2009)

| CONTEÚDOS   | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:               |
|---|--|
| * Power Point:<br>- Iniciando um documento;<br>- Formatando uma apresentação;<br>- Animação;<br>- Salvando Arquivo; | - Utiliza os recursos oferecidos no Power Point para desenvolvimento e apresentação de trabalhos de forma correta. |

## LITERATURA - Professora Sandra Regina

## I UNIDADE – (09/02/2009 à 20/04/2009)

| CONTEÚDOS  | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:  |
|--|---|
| * A fábula:<br>- Charges<br>- Tiras humorísticas<br>- Frases de para-choque de caminhão.<br>- Texto publicitário | - Narra com alteração de estados iniciais;<br>- Seqüência a história equivalente a seqüência da narração;<br>- Distingue na narração pessoas e personagens;<br>- Reconhece na narrativa personagens principais e secundárias;<br>- Constrói quadro comparativo com pessoas personagens e linguagem formal x linguagem informal.<br>- Produz textos analisando coerência e coesão;<br>- Identifica recursos que conferem credibilidade ao texto;<br>- Percebe que a ordem das palavras provoca efeitos de sentido;<br>- Relê fabulas;<br>- Estrutura textos a partir do lide: o quê, como, onde, por quê;<br>- Compara textos variados buscando semelhanças e ou diferenças quanto às idéias e linguagem;<br>- Amplia e reescreve o próprio texto;<br>- Estabelece relação entre assunto, objetivo e gênero.<br>- Articulação na compreensão de uma passagem do texto, das informações textuais e conhecimentos prévios. |

## II UNIDADE – (22/04/2009 à 19/06/2009)

| CONTEÚDOS  | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:  |
|--|---|
| I – Notícia jornalísticas<br>- História em quadrinhos<br>- Entrevista – revisão<br>- Crônica – revisão | I – Articula na compreensão de uma passagem do texto informações textuais com conhecimentos prévios.<br>- Identifica o conflito gerador da narrativa e resolução oferecida;<br>- Estabelece relação entre assunto, objetivo e gênero;<br>- Relaciona pontos de vista diferentes a cerca do mesmo tema por meio de comparação de opiniões;<br>- Percebe mudança de sentido pelo uso de diferentes formas verbais;<br>- Busca informações localizadas no texto dado: fato, título, fotografia e legenda, lide e corpo da notícia;<br>- Pesquisa investigativa sobre o que é um auto;<br>- Discute os critérios básicos de crônica com base em notícia;<br>- Analisa linguagem próxima da oralidade;<br>- Relata sua visão pessoal a respeito do fato;<br>- Usa a linguagem poética ou recursos que produzam humor;<br>- Tenta criar um fato inusitado;<br>- Percebe a diversidade de temas propostas em uma crônica;<br>- Debate sobre duas das funções narrativas, fazer ver e fazer sentir;<br>- Adéqua com mais propriedade e caráter ortográfico. |

## III UNIDADE – (06/07/2009 A 18/09/2009)

| CONTEÚDOS  | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:  |
|--|---|
| I – Conto – narrativas didáticas;<br>- Texto de instrução<br>- Reportagem<br>- Acróstico simples | I – Compreende que já disserta quando opina sobre assuntos variados;<br>- Lê e escreve com mais segurança atento quanto à estrutura, organização de idéias, pontuação, ortografia;<br>- Discute o que compreendeu sobre qualquer tema;<br>- Compreende que veracidade dos fatos e a impessoalidade são elementos imprescindíveis na construção de uma reportagem;<br>- Percebe a importância da linguagem próxima da oralidade dos gêneros em estudo;<br>- Expõe sua visão pessoal a respeito do fato;<br>- Analisa o emprego do verbo no imperativo em texto de instrução;<br>- Relaciona textos, filmes, obras de arte em que um cita o outro;<br>- Relaciona o tema do paradidático com filmes e outras leituras a partir de reflexões do cotidiano;<br>- Reescreve seus textos mas atento a coerência, elementos de coesão, público alvo, empregada maiúscula, ortografia, pontuação;<br>- Identifica no texto unidades menores como frases e parágrafos; |

## IV UNIDADE – (21/09/2009 à 24/11/2009)

| CONTEÚDOS  | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:   |
|--|--|
| I – Notícia/manchete<br>- Editorial<br>- Paráfrase<br>- Estrangeirismo<br>- Síntese<br>- Revisão de Poesia | I – Analisa a conversão de entrevista para texto informativo;<br>- Percebe os diversos gêneros textuais e suas atuações no contexto verbal e não verbal;<br>- Apropria-se dos conceitos da função social do texto;<br>- Analisa o texto de um editorial relacionando a um contexto sócio histórico;<br>- Analisa alguns termos do estrangeirismo inseridos em notícias, manchetes e editoriais;<br>- Ratifica a necessidade de valorização da língua materna;<br>- Reescreve textos priorizando a coerência e coesão textuais;<br>- Constrói quadro comparativo com manchete notícia e editorial;<br>- Sequência a história de acordo com a sequência da narração;<br>- Narra com alteração de estados iniciais;<br>- Identifica recursos que conferem credibilidade no texto;<br>- Estrutura textos a partir do lide o quê, como, onde e por quê;<br>- Reconhece o gênero textual a partir das características. |

## LÍNGUA ESPANHOLA – Professora Sandra Regina

## I UNIDADE – (09/02/2009 à 20/04/2009)

| CONTEÚDOS  | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:   |
|--|--|
| - Objetivos comunicativos<br>- ¿Dónde vives?<br>- Tu nombre<br>- El origen<br>- La profesión   | - Compreende a necessidade do estudo da Língua Espanhola<br>- Reconhece algumas formas de comunicação presentes em seu cotidiano.  |
| - Objetivos culturales<br>- Comunidades autónomas de Espana<br>- Miguel Hernandez, um poeta del pueblo.<br>- Mercosul: tratado internacional<br>- Objetivos gramaticales<br>- Masculino y femenino de los adjetivos y sustantivos<br>- Presente de indicativo de ser, llamarse, trabajar, vivir (yo, tu, El)<br>- Abecedário | - Percebe os inúmeros produtos já existentes com o nome traduzido para o Espanhol;<br>- Conhece algumas cidades e regiões da Espanha;<br>- Identifica países que falam a língua espanhola.<br>- Diz seu nome, origem e profissão;<br>- Conhece e fica sabendo o que é o porque do Mercosul.<br>- Distingue o gênero mínimo do masculino;<br>- Conhece alguns substantivos e adjetivos;<br>- Atenta-se para os falsos cognatas;<br>- Conhece a conjunção no presente simples dos verbos SER, LLAMARSE, ESTUDIAR, TRABAJAR, VIVIR;<br>- Identifica os pronomes pessoais e oblíquos<br>- Conhece as principais profissões espanholas. |

## II UNIDADE – (22/04/2009à 19/06/2009)

| CONTEÚDOS  | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:  |
|--|---|
| Objetivos comunicativos<br>- Saludar formal e informalmente;<br>- Dar La gracias<br>- Ésta ES mi escuela!<br>- | - Desenvolve habilidades de escuta e escrita;<br>- Compreende um diálogo com saudações formais e informais;<br>- Apresenta pessoas e da características;                            |
| Objetivos gramaticales<br>- Adjetivos posesivos<br>- Demonstrativos (I)<br>- Plural de adjetivos y             | - Revisa suas produções textuais atento aos adjetivos e demonstrativos.<br>- Caracteriza pessoas, lugares e objetos através dos adjetivos.<br>- Conhece as formas do verbo estudar. |

|   |   |
|---|---|
| substantivos<br>- Presente de indicativo<br>ESTUDIAR<br>- Números Del 0 al 30;  |   |
| Objetivos Culturales<br>- México: Países de Centroamérica<br>- José Martí: um poeta cubano<br>- Países y nacionalidades de Hispanoamérica | - Conhece um pouco mais cultura espanhola e valoriza a cultura brasileira como parte importante de sua identidade.<br>- Identifica os numerais e os utiliza para dizer números de telefone. |

III UNIDADE – (06/07/2009 A 18/09/2009)

| CONTEÚDOS   | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:  |
|---|---|
| Objetivos comunicativos<br>- Poder La comida<br>- Expressar los gustos  | - Fala de seus gostos em relação aos alimentos a partir do verbo QUERER<br>- Enriquece seu vocabulário com palavras e expressões referentes aos alimentos.  |
| Objetivos culturales<br>- Hábitos alimentícios<br>- Alimentos de España e Hispanoamérica.<br>- Manóel Machado: um poeta hablando de teu gustos. | - Reconhece com maior facilidade o tipo de informação apresentada no texto através do vocabulário por associação com a língua materna.<br>- Consegue pedir um alimento e agradecer;<br>- Percebe claramente as diferenças de hábitos alimentares entre brasileiros e espanhóis. |
| Objetivos gramaticales<br>- Presente do indicativo de PODER, QUERER, HACER<br>- Números Del 31 al 50.   | - Identifica os alimentos da Espanha e Hispanoamérica.<br>- Conhece os ingredientes dos alimentos da Espanha.<br>- Compreende a poesia de Manóel Machado a partir da comparação dos gostos.   |

IV UNIDADE – (21/09/2009 à 24/11/2009)

| CONTEÚDOS   | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:   |
|---|--|
| - Objetivos comunicativos<br>- Descripción~, colores<br>- Acciones habituales<br>- Preguntar y decir La edad<br>- Preguntar el precio | - Sabe dirigir-se a um desconhecido onde está situado algum estabelecimento;<br>- Pergunta e diz sua idade sabendo que é necessário um certo grau de intimidade para essa prática ser realizada.   |
| Objetivos Culturales<br>- Vida familiar<br>- Rómulo Gallegos!<br>Um escritor venezolano<br>- Donde compramos?                         | - Dirigi-se a uma loja e perguntar o preço de algum objeto, utilizando os numerais.<br>- Descreve ações habituais que envolvem alguns membros da família;  |
| Objetivos gramaticales<br>- Numeros Del 51 al 100   | - Conhece o vocabulário relacionado a membros da família.<br>- Descreve cada membro da família e suas cores prediletas;<br>- Confere conjugação do verbo preferir e saber quando expõe suas preferências;<br>- Compara nas atividades diárias com as do colega;<br>- Percebe a aplicabilidade dos artigos definidos quando refere-se a peças do vestuário;<br>- Diferenças na estrutura familiar brasileira e espanhola; |

HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA – Professora Sandra Lúcia

I UNIDADE – (09/02/2009 à 20/04/2009)

| CONTEÚDOS  | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:  |
|--|---|
| - Leis 10639/2003 e 11645/2008<br>- Conceito de Lei, decreto, sanção, artigos, parágrafo, obrigatoriedade, D.O.U veto<br>- Importância dos estudos sobre história e cultura afro-brasileira e indígena<br>- Por que a obrigatoriedade<br>- Formação povo brasileiro indígenas - portugueses – africanos e desigualdades sociais. | - Constrói conceito para Lei, veto, sanção, decreto, artigos e parágrafos;<br>- Compreende necessidade para elaboração e aplicabilidade de Leis.<br>- Identifica e compreende a importância dos estudos da história e cultura dos afro – brasileiros e indígenas.<br>- Relaciona a obrigatoriedade desses estudos com a realidade dos afro-brasileiros e indígenas na atualidade. |

II UNIDADE – (22/04/2009a 19/06/2009)

| CONTEÚDOS  | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:  |
|--|---|
| - Espaço geográfico - África ocidental – oriental – central – meridional | - Localiza países africanos e suas respectivas capitais e região (continente)<br>- Caracteriza as sociedades africanas relacionando-a subdivisão geográfica.<br>- Percebe diversidade étnica africanas e indígenas. |

|   |   |
|---|---|
| Países e capitais Etnias (atualidade)<br>- Espaço geográfico: Brasil indígenas<br>- Ocupação América e Brasil (origem)<br>Grupos e modo de vida<br><br>Países africanos de língua portuguesa. | - Localiza grupos indígenas em território brasileiro antes e depois dos portugueses (colonização portuguesa)<br>- Percebe diversidade de grupos indígenas – seus modos de vida e tecnologias. |
|---|---|

## III UNIDADE – (06/07/2009 A 18/09/2009)

| CONTEÚDOS  | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:  |
|--|---|
| Vocabulário indígena no idioma brasileiro<br>- Religião e arte indígena<br>- Cultura e tecnologia indígena | - Identificar e reconhecer vocábulos indígenas em nosso idioma<br>- Compreende signos e retos religiosos indígenas<br>- Identifica deuses indígenas.<br>- Caracteriza produção cultural e artística indígena. |

## IV UNIDADE – (21/09/2009 à 24/11/2009)

| CONTEÚDOS   | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:   |
|---|--|
| - Projeto Consciência Negra<br>- Religião africana no Brasil: candomblé formação – crenças orixás<br>- Resistência africana<br>- O matriarcado<br>- Os cânticos – instrumento musicais<br>- Signos e significados | - Compreende o Candomblé como reunião religiões africanas no Brasil.<br>- Percebe o candomblé como manifestação de resistência e resgate cultural africano.<br>- Compreende a diversidade cultural e prática tolerância religiosa.<br>- Conceitua Candomblé, orixá, matriarcado, terreiro, oferenda. |

FILOSOFIA – Professora Aline  
I UNIDADE – (09/02/2009 à 20/04/2009)

| CONTEÚDOS   | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:  |
|---|---|
| - A origem e desenvolvimento da Filosofia:<br>- Os sentimentos: Paixão e Amor | - Desenvolve metodologia de estudo;<br>- Reflete sobre a importância do estudo filosófico;<br>- Identifica os diferentes sentimentos na Filosofia |

## II UNIDADE – (22/04/2009 à 19/06/2009)

| CONTEÚDOS  | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:                   |
|--|--|
| - A razão e a filosofia de ciência;<br>- Filosofia x ciência | 1 – Diferencia a Filosofia de ciência;<br>- Identifica a razão como elemento importante no desenvolvimento filosófico. |

## III UNIDADE – (06/07/2009 A 18/09/2009)

| CONTEÚDOS   | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:                                     |
|---|--|
| - Produções filosóficas<br>- Os sentimentos dor e raiva | - Identifica os diferentes sentimentos no Filosofia;<br>- Reflete sobre a relação entre sentimentos e os diversos produções filosóficas. |

## IV UNIDADE – (21/09/2009 à 24/11/2009)

| CONTEÚDOS   | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades: |
|---|--|
| - Os sentimentos no na atualidade:<br>- O individualismo<br>- O stress<br>- A paz | - Identifica as diferentes sentimentos na filosóficas;<br>- Desenvolve                               |

## EDUCAÇÃO COOPERATIVISTA – Professora Sandra Lúcia

## I UNIDADE – (09/02/2009 à 20/04/2009)

| CONTEÚDOS                                 | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:                       |
|---|--|
| Legislação cooperativista lei Lei 5764/71 | - Compreende necessidade e interesses para elaboração e aplicabilidade de Leis.<br>- Identifica e compreende a importância |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constituição Federal 1988 Art. 5º incisos XVII a XXI artigo 146, alínea C e 174 – parágrafos 2º, 3º e 4º 187 / VI, e 192 / VIII.</li> <li>- Constituição Estadual</li> <li>- Ato das disposições transitórias Art. 49 Lei 8949 de 09/12/1994 parágrafo único Art. 442 CLT.</li> <li>- Lei 9394 /96 – LDB art. 14 e 15.</li> <li>- Importância dos estudos e prática do cooperativismo.</li> <li>- Ramos do cooperativismo</li> <li>- Princípios Educação cooperativista.</li> </ul> |  |
|--|--|

## II UNIDADE – (22/04/2009a 19/06/2009)

| CONTEÚDOS   | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- O cooperativismo nas sociedades formadoras do Brasil.</li> <li>- Cooperativismo e as sociedades indígenas</li> <li>- Etnias africanas e ações cooperativistas no Brasil (Quilombos)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica ações cooperativistas nas sociedades indígenas, africanas.</li> <li>- Percebe as vantagens de ações cooperativistas na organização de uma sociedade.</li> </ul> |

## III UNIDADE – (06/07/2009 A 18/09/2009)

| CONTEÚDOS | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades: |
|-----------|--|
|           |  |

## IV UNIDADE – (21/09/2009 à 24/11/2009)

| CONTEÚDOS | INDICADORES DE DESEMPENHO<br>O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades: |
|-----------|--|
|           |  |