



CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Textos jornalísticos; - Características do gênero jornal; - Estudo dos aspectos lingüísticos do texto jornalístico; - Estudo dos conectivos (relação de sentido); - Adição; - Alternância; - Causa; - Conseqüência; - Revisão tempos verbais; - Presente - Pretéritos - Revisão tempos verbais;	- Desenvolve estratégias de leitura; - Debate acerca dos temas do texto jornalístico; - Conhece características do texto jornalístico; - Constrói noção de interação do texto jornalístico com leitor; - Reconhece marcas lingüísticas do gênero jornalísticos; - Estabelece noção de sentido entre os conectivos no texto; - Reflete sobre a presença dos tempos e modos verbais nas ações do cotidiano; - Reconhece a noção semântica do subjuntivo; - Faz coletânea de textos jornalísticos, observando características do gênero.

II UNIDADE – (22/04/2009 à 20/06/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Resenha - Resenha crítica; - Resenha de livros; - Sintaxe e Morfologia; (diferença semântica) * Frase, oração e período; * Termos essenciais da oração: - Sujeito; - Predicado; Tipos de sujeito: - Revisão de pontuação;	- Desenvolve estratégias de leitura; - Compreende o que leu; - Apropria-se das normas da resenha crítica; - Produz resenha crítica do paradidático da unidade; - Revisa seu próprio texto; - Constrói noção de morfologia e sintaxe; - Estabelece a distinção entre sintaxe e morfologia; - Apropria-se do conceito de frase, oração e período; - Conhece termos essenciais da oração; - Examina contextos, observando os termos essenciais da oração; - Conhece os diferentes tipos de sujeito; - Organiza seminário sobre os conteúdos estudados - Usa adequadamente os sinais de pontuação na produção textual.

III UNIDADE – (06/07/2009 à 18/09/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* A televisão como meio de comunicação; - A influência da televisão na sociedade brasileira; - Variação lingüística: - Geográfica; - Histórica; - Preconceito lingüístico - Norma culta - Norma popular - Transitividade verbal; - Mudança da transitividade verbal; - Complementos verbais: - Objetos direto - Objeto indireto - Preposição (noção semântica); - Adjunto adverbial.	- Discute textos com o tema da unidade; - Interpreta textos orais ou escritos com o tema da unidade; - Posiciona-se criticamente acerca da influência da televisão na sociedade; - Seleciona, agrupa e analisa materiais escritos sobre o tema da unidade; - Compreende os conceitos de variedades lingüísticas; - Examina contextos, observando transitividade verbal; - Reconhece nos contextos as mudanças da transitividade verbal; - Conhece os objetos verbais, enquanto complementos de contextos; - Compara o uso das preposições com as diferentes noções de sentido estabelecidas por elas; - Classifica nos contextos as circunstâncias expressas pelos adjuntos adverbiais. - Organiza apresentação oral, revisando conteúdos.

IV UNIDADE – (21/09/2009 à 24/11/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* A propaganda na televisão; - Análise crítica da propaganda; - A teledramaturgia influenciando a sociedade brasileira; O adjunto adnominal; - Predicativo do sujeito - Complemento nominal - Aposto	- Discute textos com tema da unidade; - Desenvolve estratégias de leitura; - Aprimora sua modalidade lingüística oral; - Argumenta, com fundamento sobre as discussões da unidade; - Produz texto, argumentando sobre os aspectos da discussão da unidade; - Identifica, nos contextos, a presença do adjunto adnominal; - Conhece o predicativo do sujeito nos diferentes contextos; - Identifica o complemento nominal nos textos;

- Tipos de predicado; - Verbos de ligação - Classificação dos verbos, quanto a predicação.	- Descreve o contexto em que ocorre o complemento nominal; - Conhece as características do o aposto; - Reconhece os tipos de predicado, a partir do exame das produções textuais; - Identifica os verbos de ligação; - Classifica os verbos quanto a predicação; - Produz roteiro de propaganda; - Faz vídeos pequenos com propaganda; - Analisa criticamente as produções de vídeos.
--	--

MATEMÁTICA – Professora Rosângela
I UNIDADE – (09/02/2009 A 20/04/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
- Revisando números: - Naturais; inteiros; decimais e fracionários - Múltiplos e divisores.	- Conceitua e opera com os diversos elementos dos diferentes conjuntos numéricos; - Reconhece, calcula e determina números quadrados perfeitos; - Representa valores por mutação científica; - Decompõe um número natural em fatores primos; - Calcula o M.M.C. por meio de fatoração;
- Ampliando conceitos numéricos - Números racionais	- Reconhece um número racional - Identifica uma dízima periódica - Conceitua e efetua uma dízima periódica; - Localiza números racionais na reta numérica
- Números irracionais	- Reconhece um número irracional; - Calcula raízes quadradas não escalas - Calcula o valor de π e do comprimento da circunferência.
- Números reais	- Identifica o conjunto de números reais.
- Sólidos geométricos	- Calcula volume de blocos retangulares. - Representa figuras tridimensionais em malhas quadriculadas. - Desenvolve a idéia de perspectiva. - Estabelece relações entre objetos e sólidos geométricos.

II UNIDADE – (22/04/2009 à 19/06/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Calculando área de perímetro; - Área e perímetro de figuras planas	- Calcula área de superfícies planas; - Estabelece e reconhece polígonos semelhantes; - Calcula a área de polígonos; - Utiliza formulas para cálculo de área; - Calcula área e perímetro de polígonos curvos; - Relaciona o Teorema de Pitágoras com o cálculo da área do quadrado;
- Operando com letras e números * Monômios e polinômios;	- Reduz termos semelhantes dos monômios; - Calcula o valor numérico de expressões algébricas; - Opera com polinômios; - Efetua divisões entre monômios e polinômios;
- Produtos e fatores: Uma questão notável - Produtos notáveis - Fatoração de expressões algébricas. - Trabalhando com dados estatísticos - Estatística	- Desenvolve a fatoração do quadrado da soma; O quadrado da diferença e a diferença de dois quadrados - Fatora expressões algébricas. - Constrói e analisa tabelas e gráficos. - Analisa e interpreta problemas envolvendo dados recentes do cotidiano. - Percebe e identifica as somas das parcelas (dados de uma pesquisa) para calculo da média aritmética.

III UNIDADE – (06/07/2009 à 18/09/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Localizando pontos no plano; - Sistema de coordenadas cartesianas.	- Reconhece o sistema de coordenadas cartesianas; - Faz relação com coordenadas geográficas; - Identifica os eixos das abscissas e ordenadas; - Identifica e localiza os pontos num sistema de coordenadas cartesianas;
* Sistema de equações do 1º Grau;	- Desenvolve a idéia de equação com duas incógnitas; - Representa algébrica e graficamente equações com 2 incógnitas; - Resolve algébrica e graficamente equações com 2 incógnitas; - Identifica métodos de resolução de sistemas de equação;
* Ângulos na geometria;	- Identifica ângulos formados por paralelas e transversais; - Identifica ângulos complementares e suplementares; - Classifica polígonos convexos e não convexos; - Identifica o ângulo central de polígono retangular; - Determina duas medidas dos ângulos internos de um polígono regular.
* Triângulos: Construções e relações - Triângulos e quadriláteros	- Constrói triângulo; - Identifica e constrói triângulos equivalentes;

	<ul style="list-style-type: none"> - Classifica quadriláteros; - Determina o n° de diagonais de um convexo;
--	---

IV UNIDADE – (21/09/2009 à 24/11/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
<ul style="list-style-type: none"> - Transformando figuras - Simetria e reflexão; 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica as diferentes transformações no plano; - Identifica-se propriedades invariantes; - Transforma figuras no plano;
<ul style="list-style-type: none"> - Ampliando e reduzindo - Proporção; 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica escalas; - Constrói figuras por homotetia; - Calcula a razão de semelhança entre 2 polígonos;
<ul style="list-style-type: none"> - Estimando resultados - Possibilidades e probabilidades; 	<ul style="list-style-type: none"> - Representa o número de possibilidades por meio de contagem da árvore de possibilidades e da multiplicação; - Calcula a probabilidade de ocorrer um determinado evento; - Representa probabilidades por meio de razão, porcentagem e decimais.

CIÊNCIAS NATURAIS - Professora Valdineia

I UNIDADE – (09/02/2009 A 20/04/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
<ul style="list-style-type: none"> - Surgimento ser humano - Característica e adaptações dos seres humanos. - Ações transformadoras do ser humano no meio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o lugar que a espécie humana ocupa no reino animal e as adaptações do ser humano aos diferentes ambientes identificando-se como transformador do ambiente para suprir suas necessidades;
<ul style="list-style-type: none"> - Reprodução nos vertebrados - Sexualidade humana - Transformações do corpo. - Anatomia dos sistemas reprodutores humanos. - Fisiologia dos sistemas reprodutores. - Fecundação e gravidez. - Planejamento familiar e métodos anticoncepcionais . - Prevenção e transmissão das DST'S - Papeis sociais do homem e da mulher. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender as mudanças passadas pelo ser humano nas diferentes fases da vida, determinadas por fatores biológicos e sociais. - Interpreta os mitos e preconceitos sobre sexualidade, além de conhecer as formas de transmissão e tratamento de DST'S.

II UNIDADE – (22/04/2009 à 19/06/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
<ul style="list-style-type: none"> * Organização do corpo humano - Célula/tecido/órgão/sistema/ organismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o corpo como um sistema integrado nas dimensões biológicas, afetivas e sociais;
<ul style="list-style-type: none"> * A transformação dos alimentos no sistema digestório; 	<ul style="list-style-type: none"> - Compara o sistema digestório nos vertebrados e sua evolução; - Identifica as funções dos nutrientes e conhecer as doenças do sistema digestório;
<ul style="list-style-type: none"> * Circulação/sangue/plasma/ sistema ABO 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece os componentes do sangue, compara com o sistema circulatório de outros vertebrados;
<ul style="list-style-type: none"> * Trocas gasosas/pulmões/traquéia/ inspiração e expiração. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compara o sistema respiratório nos vertebrados e conhece as doenças nesse sistema;
<ul style="list-style-type: none"> * Sistema urinário / composição da urina 	<ul style="list-style-type: none"> - Compara a excreção e compreender a fisiologia deste sistema.

III UNIDADE – (06/07/2009 à 18/09/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
<ul style="list-style-type: none"> * Sistema nervoso; - Central - Periférico - O estruturas do SN - Saúde do sistema nervoso 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a fisiologia do sistema nervoso, identifica o sistema nervoso central e periférico relacionando com os atos voluntários e reflexos. - Conhece os efeitos das drogas lícitas e ilícitas no sistema nervoso.
<ul style="list-style-type: none"> * Sistema endócrino; - Substâncias químicas - Sistema nervoso e endócrino - Hipófise - Estresse - Diabetes 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece as ações coordenadas do sistema endócrino, identificando as principais glândulas e relacionando o sistema endócrino com o uso de medicamentos.

IV UNIDADE – (21/09/2009 à 24/11/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Sistema muscular - Sistema esquelético	- Compreende a integração entre músculos e ossos. - Instruções de primeiros socorros.
* Visão/audição/tato e olfato	- Conhecer os sentidos: visão, audição, paladar/tato e olfato entendendo sua relevância na integração com o meio.
*Genética;	- Compreende os princípios da hereditariedade, transfusão de sangue e compreender as doenças genéticas.

HISTÓRIA - Professora Sandra Lúcia
I UNIDADE – (09/02/2009 à 20/04/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Iluminismo: - Antecedentes pensadores; - Contexto - pensadores	- Conceitua e caracteriza Iluminismo;
* Revolução Inglesa: - Antecedentes – contexto – conseqüências	- Identifica e compreende interesses da burguesia na Revolução Inglesa;
* Revolução Francesa: - Antecedentes, contexto e conseqüências;	- Percebe transformando promovidas pela Revolução Francesa, dando início à idade contemporânea
* Brasil no contexto século XVIII - Economia mineradora - Inconfidência mineira - Conjuração Baiana: diferenças e semelhanças.	- Compreende o Brasil no contexto, século XVIII, aspectos econômicos e sociais.

II UNIDADE – (22/04/2009 à 19/06/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Revolução Industrial: - Antecedentes, contexto e conseqüências;	- Identifica e compreende elementos causadores e conseqüentes da Revolução Industrial;
* Independência da América inglesa; * Independência América espanhola;	- Estabelece diferenças entre independência dos EUA, Independência espanhola e portuguesa na América.
* Independência do Brasil - Família real no Brasil - A independência - Consolidação - Reconhecimento - Constituição 1824	- Compreende o contexto que ocorreu na vinda da família real para o Brasil; - Reconhece agentes promotores da independência do Brasil;

III UNIDADE – (06/07/2009 à 18/09/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Independência dos EUA: - Consolidação séc XIX; - Marcha para o Oeste; - Imperialismo norteamericano: Cuba, Panamá - Cuba; - Panamá;	- Compreende momentos de expansão territorial dos EUA; - Constrói conceito para imperialismo;
*Unificação Itália e Alemanha; - Industrialização no século XIX; - Movimento operário; - Socialismo e Anarquismo;	- Compreende contexto para unificação “tardia” da Itália e Alemanha’. - Reconhece movimentos operários, socialista e anarquista surgido com o desenvolvimento do capitalismo mundial;
* Brasil Imperialismo - I Reinado; - Regências; - II Reinado	- Caracteriza e contextualiza período imperial brasileiro.

IV UNIDADE – (21/09/2009 à 24/11/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
*Diferenças e semelhanças entre Neocolonialismo X Colonialismo	- Estabelece diferenças entre colonialismo e neocolonialismo;
* Imperialismo e Racismo; * África; * Ásia; - América Latina	- Constrói conceito para racismo; - Relaciona imperialismo com racismo. - Percebe ações imperialismo políticos e culturais na Ásia, África e América Latina.

- Cultura urbana; Belle Ekoque	
* Brasil no século XIX; - Crise da monarquia, proclamação república.	- Compreende contexto e interesses para proclamação República no Brasil
- 1ª Constituição Republicana: características	- Caracteriza a 1ª Constituição republicana brasileira.

GEOGRAFIA - Professora Aline
I UNIDADE – (09/02/2009 à 20/04/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* O espaço geográfico: - O espaço geográfico mundial; - A organização do espaço geográfico mundial e os recursos da natureza; - Elementos invisíveis presentes no espaço;	- Constrói os conceitos básicos da geografia; - Identifica o uso dos conceitos geográficos para a compreensão da realidade dos países e as relações entre eles;

II UNIDADE – (22/04/2009 à 19/06/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Sociedade e natureza; - As diferentes paisagens e a organização política dos Estados Unidos; - O Canadá; - Desenvolvimento e ambiente;	- Identifica as características de desenvolvimento dos países; - Reflete sobre as diferenças socioeconômicas presentes no mundo;

III UNIDADE – (06/07/2009 à 18/09/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* O Continente europeu suas características físicas; contexto pós-guerras; acordos comerciais; características populares e qualidade de vida.	- Identifica o processo histórico de consolidação do continente europeu; - Reconhece as relações do poder em contexto de globalização; - Compreende as relações entre países.

IV UNIDADE – (21/09/2009 à 24/11/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* China * Japão e os tigres asiáticos; - A Austrália; - Nova Zelândia	- Reconhece o processo histórico de consolidação do desenvolvimento em regiões da Ásia e Oceania; - Valoriza os aspectos culturais de diferentes países - Compreende as relações socioeconômicas entre países;

EDUCAÇÃO FÍSICA – Professor: Ligia
I UNIDADE – 09/02/2009 a 20/04/2009

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Apresentação dos combinados da disciplina - Exame biométrico - Os movimentos (naturais / Artificiais) - História da Educação Física - Os músculos e suas propriedades - Anatomia humana: músculos e articulações. - Noções básicas em higiene pessoal - Ginástica localizada	- Apresenta o desenvolvimento das medidas corporais, de acordo com a OMS; - Mostra-se de acordo com os combinados da disciplina; - Mostra conhecimento sobre a história e a proposta da disciplina no EF II; - Apresenta formação de conceitos em higiene pessoal e sociabilidade, respeitando os limites e características do colegas; - Apresenta participação efetiva, frequência nas atividades práticas propostas pela disciplina e assiduidade na entrega das atividades escritas solicitadas pela professora (isso em todas as unidades).

II UNIDADE – (22/04/2009 A 19/06/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Handebol: história e regras - Voleibol: história e regras.	- Apresenta desenvolvimento nas habilidades motoras como coordenação, locomoção, manipulação e equilíbrio nos desportos propostos para esta unidade. - Apresenta conhecimento sobre as regras básicas e táticas de jogo. - Apresenta desenvolvimento nas habilidades perceptivas motora como lateralidade e orientação espaço/tempo. - Apresenta desenvolvimento nas capacidades físicas e motoras, como resistência aeróbica, força e flexibilidade.

III UNIDADE – (06/07/2009 A 18/09/2009)	
CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
*Axé - Samba - Hip-hop - Dança de Salão	- Transforma a língua musical em linguagem de movimentos (que é anerente à disciplina), que pode ser realizado por meio da exploração de gestos livres espontâneos, pelos quais o aluno pode exteriorizar o que sente em relação à mesma ou a outro estímulo sonoro escolhido. - Troca experiências com os colegas (com os que conhecem e desconhecem a doenças escolhidas) - Contextualiza a dança trabalhada, pois não há sentido estudar os ritmos musicais desviando-as do seu contexto social e histórico.

IV UNIDADE – (21/09/2009 A 24/11/2009)	
CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Exame Biométrico *A História da Natação e seus estilos. - Noções básicas em Primeiros Socorros.	- Apresenta desenvolvimento das medidas corporais, de acordo com a OMS. - Apresenta conhecimento sobre a natação e seus estilos. - Apresenta noções básicas no deslocamento com estilos da natação, aplicando as técnicas de deslocamento e respiração sub-aquática / a área da natação.

INGLÊS - Professora Sandra Regina I UNIDADE – 09/02/2009 a 20/04/2009	
CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Review - Simple present e present progressive - Past simple – have/be - Past progressive – adverbs in the past, uso do When e while	- Desenvolve técnicas de leitura para compreensão de texto de caráter histórico informativo; - Reconhece dois tempos verbais, em especial o simple past; - Compreende a relação existente entre os tempos verbais past simple e past progressive a partir do emprego do When e While. - Constrói frases no past tense com uso do advérbio; - Percebe a importância da leitura não apenas para saber o significado de cada palavra para compreensão do contexto; - Produz textos preocupando-se com palavras e expressões essenciais ao contexto; - Relaciona temas de filmes e textos estudados ao seu cotidiano; - Posiciona-se frente aos temas apresentados nos filmes; - Desenvolve estratégias de leitura como forma de interação com a sociedade.

II UNIDADE – (22/04/2009 A 19/06/2009)	
CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Reading - Elementos para a produção de sentido textual - interlocutores, intenções;	- Entende o significado de expressões e palavras, considerando o contexto; - Conhece as regras e ortografia dos verbos regulares na forma afirmativa;
* Language - Vocabulary referente à proteção do meio ambiente, campanhas, mídias e propagandas de conscientização; - EVERY, ANY no sentido de “todos e quaisquer”.	- Reconhece os elementos para produção de sentido textual-interlocutor, condições de produção, intenções; - Apropria-se do vocabulário referente à proteção do meio ambiente e propagandas de conscientização;
* GRAMMAR - Novos verbos regulares e revisão de When e While..	- Entende o emprego do EVERY e ANY no sentido de “todos e quaisquer”; - Reorganiza os procedimentos de coesão, verificando suas respostas; - Estabelece relações com o que foi ouvido através de textos não-verbais; - Comenta e organiza os procedimentos de correção verificando suas respostas; - Desenvolve estratégias de leitura através de expressões do passado simples; - Posiciona-se frente aos temas presentes nos textos. - Contrasta o uso simultâneo do past progressive e do simple past. - Percebe a variação de modalidades entre a fala e a escrita.

III UNIDADE – (06/07/2009 A 18/09/2009)	
CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Reading - Matérias eletivas nas escolas dos EUA e no Brasil. - Arte contemporânea; - Textos de opinião e	- Percebe diferenças nas formas de lazer dentre elas o lazer cultural; - Lê e expressa sua opinião sobre arte contemporânea; - Descobre o significado de palavras ou frases considerando o contexto em que elas estão inseridas;

argumentativos; - Decoração.	
* Language: - Uso do a hot of, lots of e some. - Textos variados: receitas, certidões de casamento, nascimento, - Óbitos; - Brow ?Ñend	- Reorganiza o sentido do tema de um texto a partir do significado das palavras chaves, considerando o contexto em que elas estão inseridas;
* Grammar - Passado simples, verbo irregular e regular; - Verbos modais MAY E MIGHT, substantivos contáveis e incontáveis.	- Identifica a similaridade de conteúdo entre textos. - Constrói pequenos textos no passado simple iniciado e concretizado num dando momento no passado. - Produz pequenos textos preocupando-se com palavras e expressões essenciais ao contexto; - Expressa ações passadas por meio de dramatizações e atividades orais.

IV UNIDADE – (21/09/2009 A 24/11/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Reading: - Propaganda, diário anúncio (informativo)	- Analisa textos com diferentes situações comunicativas de uso público e pessoal. - Analisa o significado de palavras, frases e expressões considerando o contexto em que elas estão inseridas.
* Language - Uso do Much, many, little, few, a lot of lots of, plenty, several	- Analisa o significado de palavras, frases e expressões considerando o contexto em que elas estão inseridas. - Lê e interpreta textos adequados a diferentes situações comunicativas propaganda, diário, anúncio.
* Grammar - Simple past – regular and irregular verbs; - Possessive case ('s = OF), – Future With GOING TO	- Emprega com propriedade os “determiners” much, many, few, little, a lot of, lots of, plenty of, several para indicar quantidades; - Identifica as particularidades dos substantivos contáveis e incontáveis; - Refere-se a algo que possui ou que pertence a alguém, empregando o caso possessivo; - Expressa planos e decisões empregando frases no futuro; - Interpreta o assunto de um diálogo informal ocorrido por telefone a partir do futuro com going to.

ARTES – Professor Murilo

I UNIDADE – 09/02/2009 a 20/04/2009

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
- Manifestações poéticas e combinações estéticas. - Diferencia patrimônio material e material da humanidade. - Conceitua arte bizantina - Cria mosaicos - Conceitua harmonia, equilíbrio e contraste em arte. - Cria diferentes texturas - Reconhece instrumentos musicais e os classifica em suas diferentes categorias.	- Compreende o que é patrimônio cultural

II UNIDADE – (22/04/2009 A 19/06/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
- Criando e recriando	- Compreende o barroco como estilo de arte, reconhece e reproduz suas características. - Enumera artistas barrocos e suas características individuais. - Reconhece a arquitetura barroca e suas características - Reconhece o fotografia como forma de expressão artística. - Utiliza bem o foco e o enquadrando nas fotos. - Cria obras com características cubistas. - Compreende o cubismo como forma de arte contemporânea.

III UNIDADE – (06/07/2009 A 18/09/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
- Mudanças e Modas	- Reconhece ou determina lugares e épocas pela observação dos figurinos.
- Jogo das texturas	- Cria diferentes textuais visuais
- Rap	- Faz análise crítica de músicas de diferentes épocas e estilos.
- Estava na moda	- Conhece as produções culturais das décadas de 60, 70, 80 e 90.
- Moda, arte e criação	- Produz peças e roupas com diferentes estilos.
- Pop Art	- Compreende a Pop Art como forma de arte contemporânea
- Design	- Reconhece observa as diferentes formas de design.

IV UNIDADE – (21/09/2009 A 24/11/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
- Mistérios e enigmas da arte	- Conhece, investiga e decifra alguns dos vários mistérios da arte.
- Descobrindo o Egito	- Lê e interpreta as imagens iconográficas que compõem a escrita egípcia.
- Mistérios e enigmas da Mona Lisa	- Investiga os mistérios que cercam a imagem do Mona Lisa
- Renascença	- Investiga os mistérios da arte renascentista
- Mistério e suspense	- Se apropria dos conhecimentos diferentes a vida e a obra de Alfried Hitchcock.

INFORMÁTICA EDUCACIONAL - Monitor Paulo Roberto
I UNIDADE – 09/02/2009 a 20/04/2009

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
- Partes do computador; - O computador e seu funcionamento;	- Identifica as partes do computador e seu funcionamento;
- Sistema operacional; - Windows;	- Compreende a evolução do computador, relacionando o seu uso no passado com os dias atuais; - Conhece outros sistemas operacionais, compreendendo a importância do sistema operacional na máquina;
- Acessórios Windows;	- Utiliza acessórios do Windows com o apoio dos softwares para desenvolver a criatividade;

II UNIDADE – (22/04/2009 A 19/06/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
- O logotipo;	- Utiliza as ferramentas do Word para criar logomarca ou personalizar trabalho;
- Cartão de visitas;	- Cria e desenvolve diagrama, cartões de visita sabendo da importância desses elementos para o ramo empresarial;
- Mala direta;	- Conhece as facilidades que podem transformar atividades demoradas em tarefas ágeis dentro de uma empresa ou setor;

III UNIDADE – (06/07/2009 A 18/09/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Internet; - Navegador da Web; - Internet Explorer; - O que oferece a Internet; - Programa de e-mail; - Personalizar papel de carta; - Capturando imagem da Internet;	- Conhece o funcionamento da Internet identificando suas várias funções e utilidades; - Reconhece a Internet como um meio de comunicação mundial e pensamento crítico; - Utiliza a comunicação através de programa de e-mail; - Sabe navegar na Internet utilizando para pesquisa em prol de seus conhecimentos; - Captura imagens da Internet fazendo download;
* Power Point; - Criação do slide; - Figuras; - Animação;	- Utiliza recursos oferecidos no Power Point para desenvolvimento e apresentações de trabalhos;

IV UNIDADE – (21/09/2009 A 24/11/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Excel; - Edição de planilhas;	- Conhece o programa Excel e o utiliza na forma adequada em função de suas necessidades; - Sabe utilizar gráficos, cálculos, formatar células e todos os demais recursos do programa;
- Informativo; - Coluna, Tabela;	- Utiliza os recursos existentes para o desenvolvimento de seus trabalhos escolares.

LITERATURA - Professora Sandra Regina
I UNIDADE – (11/02/2008 à 18/04/2008)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
<ul style="list-style-type: none"> - Textos jornalísticos; - Revisão de conceito e estrutura - O lide - O editorial - A entrevista - A notícia - O jornal impresso - O Jornal televisado; - Carta do leitor; 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece que tema como: jornal, revista, rádio, Tv, tem funções no contexto social; - Percebe os diferentes meios de comunicação, diferentes mídias, caracterizam a sociedade contemporânea; - Analisa as diferenças e semelhanças na linguagem e estrutura textual do jornal impresso e televisivo; - Produz Carta de Leitor atento a estrutura, linguagem, ortografia, pontuação, coerência e coesão principalmente. - Reescreve um editorial analisando sua estrutura dissertativa; - Lê e analisa os pontos pros e contras do enredo do paradidático; - Analisa o contexto histórico em que o tema do paradidático “Os Miseráveis” está inserido; - Identifica as características da resenha crítica; - Reescreve um editorial na terceira pessoa; - Analisa a atuação do editorial e a reportagem nos textos de uma revista; - Analisa o posicionamento do leitor e do editor do texto nas cartas do leitor.

II UNIDADE – (22/04/2009 A 19/06/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
<ul style="list-style-type: none"> - Textos de opinião - Resenha - Jornal e revista - Fotonovela - HQ – historia em quadrinhos 	<ul style="list-style-type: none"> - Percebe a atuação do editorial e reportagem nos textos de uma revista. - Reconhece que a reportagem tem como característica marcante o trabalho de campo; - Analisa o entrelaçamento do tema do paradidático no contexto social; - Lê e sintetiza o que compreende sobre o paradidático “Memórias Póstumas de Brás Cubas”. - Analisa a estrutura e funções das capas de revista; - Reconhece as características da resenha crítica - Percebe a importância da imparcialidade e veracidade como uma das características dos textos jornalísticos e revistas; - Reconhece que código de ética faz parte do cotidiano dos bons jornais e revistas do país para assegurar a veracidade da matéria publicada; - Entende que toda e qualquer matéria publicada em jornal revista deve ser assinada por quem escreveu o material.

III UNIDADE – (06/07/2009 A 18/09/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
<ul style="list-style-type: none"> - O rádio; - A televisão 	<ul style="list-style-type: none"> - Produz um texto dissertativo – argumentativo não só num ponto de vista escolhido, como também baseado no enunciado; - Aborda a influencia da televisão no cotidiano das crianças e adolescentes - Percebe os prós e contras do uso excessivo da televisão; - Conclui que uso exagerado do fone de ouvido plugado aos aparelhos eletrônicos, podem causar sérios problemas à saúde. - Seleciona com mais critérios programas de televisão mais educativos, de acordo com sua faixa etária; - Percebe que entre o mundo infantil e adulto, perpassam questões que envolvem principalmente responsabilidade e naturalidade; - Reconhece o horário nobre, 20 horas são disponíveis para quem pode pagar mais caro pela exibição de um filme, novela, propaganda e outros; - Compreende os conceitos das variedades lingüísticas, inseridos nos programas de TV e rádio; - Aprimora a compreensão dos textos do paradidático através da participação nos debates;

IV UNIDADE – (21/09/2009 A 24/11/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
<ul style="list-style-type: none"> * Propaganda, - Teledramaturgia (novelas) 	<ul style="list-style-type: none"> - Argumenta os textos lidos - Desenvolve estratégias de leitura; - Reflete, a partir de discussões em sala, a forma que o negro é visto na sociedade; - Discute sobre a ausência de negros nas propagandas e televisão; - Analisa a ausência de ações positivas inerentes ao negro na teledramaturgia; - Debate a respeito da lei; - Reconhece a importância social do jornal impresso; - Reconhece a importância dos telejornais bem como a leitura dos jornais impressos, no que diz respeito ao acesso à informação, enriquecimento do vocabulário e no desenvolvimento crítico; - Entende as seções de um jornal, estrutura dos jornais e os gêneros presente nele. - Desenvolve mais significamente a prática com texto orais – rádio e telejornais; - Analisa os aspectos não verbais presentes nas propagandas.

LÍNGUA ESPANHOLA – Professora Sandra Regina
I UNIDADE – (09/02/2009 à 20/04/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos comunicativos - ¿Dónde vives? - Tu nombre - El origen - La profesión 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende a necessidade do estudo da Língua Espanhola - Reconhece algumas formas de comunicação presentes em seu cotidiano.
<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos culturales - Comunidades autónomas de Espana - Miguel Hernandez, um poeta del pueblo. - Mercosul: tratado internacional - Objetivos gramaticales - Masculino y femenino de los adjetivos y sustantivos - Presente de indicativo de ser, llamarse, trabajar, vivir (yo, tu, El) - Abecedário 	<ul style="list-style-type: none"> - Percebe os inúmeros produtos já existentes com o nome traduzido para o Espanhol; - Conhece algumas cidades e regiões da Espanha; - Identifica países que falam a língua espanhola. - Diz seu nome, origem e profissão; - Conhece e fica sabendo o que é o porque do Mercosul. - Distingue o gênero mínimo do masculino; - Conhece alguns substantivos e adjetivos; - Atenta-se para os falsos cognatas; - Conhece a conjunção no presente simples dos verbos SER, LLAMARSE, ESTUDIAR, TRABAJAR, VIVIR; - Identifica os pronomes pessoais e oblíquos - Conhece as principais profissões espanholas.

II UNIDADE – (22/04/2009à 19/06/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
<ul style="list-style-type: none"> Objetivos comunicativos - Saludar formal e informalmente; - Dar La gracias - Ésta ES mi escuela! - 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve habilidades de escuta e escrita; - Compreende um diálogo com saudações formais e informais; - Apresenta pessoas e da características;
<ul style="list-style-type: none"> Objetivos gramaticales - Adjetivos posesivos - Demonstrativos (I) - Plural de adjetivos y substantivos - Presente de indicativo ESTUDIAR - Números Del 0 al 30; 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa suas produções textuais atento aos adjetivos e demonstrativos. - Caracteriza pessoas , lugares e objetos através dos adjetivos. - Conhece as formas do verbo estudar.
<ul style="list-style-type: none"> Objetivos Culturales - México: Países de Centroamérica - José Martí: um poeta cubano - Países y nacionalidades de Hispanoamérica 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece um pouco mais cultura espanhola e valoriza a cultura brasileira como parte importante de sua identidade. - Identifica os numerais e os utiliza para dizer números de telefone.

III UNIDADE – (06/07/2009 A 18/09/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
<ul style="list-style-type: none"> Objetivos comunicativos - Poder La comida - Expressar los gustos 	<ul style="list-style-type: none"> - Fala de seus gostos em relação aos alimentos a partir do verbo QUERER - Enriquece seu vocabulário com palavras e expressões referentes aos alimentos.
<ul style="list-style-type: none"> Objetivos culturales - Hábitos alimentícios - Alimentos de España e Hispanoamérica. - Manóel Machado: um poeta hablando de teu gustos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece com maior facilidade o tipo de informação apresentada no texto através do vocabulário por associação com a língua materna. - Consegue pedir um alimento e agradecer; - Percebe claramente as diferenças de hábitos alimentares entre brasileiros e espanhóis.
<ul style="list-style-type: none"> Objetivos gramaticales - Presente do indicativo de PODER, QUERER, HACER - Números Del 31 al 50. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica os alimentos da Espanha e Hispanoamérica. - Conhece os ingredientes dos alimentos da Espanha. - Compreende a poesia de Manóel Machado a partir da comparação dos gostos.

IV UNIDADE – (21/09/2009 à 24/11/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos comunicativos - Descripción~, colores - Acciones habituales - Preguntar y decir La edad 	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe dirigir-se a um desconhecido onde está situado algum estabelecimento; - Pergunta e diz sua idade sabendo que é necessário um certo grau de intimidade para essa prática ser realizada.

- Preguntar el precio	
Objetivos Culturales - Vida familiar - Rômulo Gallegos! Um escritor venezolano - Donde compramos?	- Dirigi-se a uma loja e perguntar o preço de algum objeto, utilizando os numerais. - Descreve ações habituais que envolvem alguns membros da família;
Objetivos gramaticales - Numeros Del 51 al 100	- Conhece o vocabulário relacionado a membros da família. - Descreve cada membro da família e suas cores prediletas; - Confere conjugação do verbo preferir e saber quando expõe suas preferências; - Compara nas atividades diárias com as do colega; - Percebe a aplicabilidade dos artigos definidos quando refere-se a peças do vestuário; - Diferenças na estrutura familiar brasileira e espanhola;

HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA – Professora Sandra Lúcia
I UNIDADE – (09/02/2009 à 20/04/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
- Leis 10639/2003 e 11645/2008 - Conceito de Lei, decreto, sanção, artigos, parágrafo, obrigatoriedade, D.O.U veto - Importância dos estudos sobre história e cultura afro-brasileira e indígena - Por que a obrigatoriedade - Formação povo brasileiro indígenas - portugueses – africanos e desigualdades sociais.	- Constrói conceito para Lei, veto, sanção, decreto, artigos e parágrafos; - Compreende necessidade para elaboração e aplicabilidade de Leis. - Identifica e compreende a importância dos estudos da história e cultura dos afro – brasileiros e indígenas. - Relaciona a obrigatoriedade desses estudos com a realidade dos afro-brasileiros e indígenas na atualidade.

II UNIDADE – (22/04/2009a 19/06/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
- Espaço geográfico - África ocidental – oriental – central – meridional Países e capitais Etnias (atualidade) - Espaço geográfico: Brasil indígenas - Ocupação América e Brasil (origem) Grupos e modo de vida Países africanos de língua portuguesa.	- Localiza países africanos e suas respectivas capitais e região (continente) - Caracteriza as sociedades africanas relacionando-a subdivisão geográfica. - Percebe diversidade étnica africanas e indígenas. - Localiza grupos indígenas em território brasileiro antes e depois dos portugueses (colonização portuguesa) - Percebe diversidade de grupos indígenas – seus modos de vida e tecnologias.

III UNIDADE – (06/07/2009 A 18/09/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
- Arte africana - Artesanato - Arquitetura - Pintura - Vestuário - Música - Literatura e poesia	- Percebe diversidade e riqueza criadora - Constrói imaginário da evolução e contemporaneidade produção artística e cultural africana. - Caracteriza produção cultural africana.

IV UNIDADE – (21/09/2009 à 24/11/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
- Projeto Consciência Negra - Ações afirmativas e políticas públicas. - Conceito, importância, objetivos, conseqüências. - Porque reparação? - Cotas nas universidades – rádio, Tv, propaganda - Discriminação no trabalho	- Compreende significados históricos para reparação para afro-brasileiros e indígenas.

(estatísticas negros x brancos: ocupação e renda) - Ações afirmativas e reparação x cooperativismo; - Objetivos - Interesses - Resultados	
---	--

FILOSOFIA – Professora Aline
I UNIDADE – (09/02/2009 à 20/04/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
- A origem da Filosofia e desenvolvimento das ideais - Reflexão – O instinto x a razão.	- Contextualiza a origem ao pensamento e o desenvolvimento dos ideais. - Diferencia Filosofia da ciência. - Desenvolve a reflexão como metodologia de análise da realidade concreta.

II UNIDADE – (22/04/2009 à 19/06/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
- Cidadania e sua importância na atualidade. - O direitos e os deveres - A Declaração dos Direitos Universais	- Reflete sobre os direitos e deveres com construções humanas; - Reflete sobre a necessidade do homem em viver em sociedade. - Analisa a cidadania como instrumento do homem participativo na sociedade.

III UNIDADE – (06/07/2009 A 18/09/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
- As profissões: conceito e transformações. - As aptidões profissionais	- Compreende a necessidade humana de produção na sociedade e transformação da natureza; - Reflete sobre as possibilidades e dificuldades de inserção no mercado de trabalho.

IV UNIDADE – (21/09/2009 à 24/11/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
- A origem no desenvolvimento da Filosofia; - A Grécia antiga e os principais pensadores - Sócrates	- Contextualiza a origem e o desenvolvimento das idéias filosóficas; - Identifica as contribuições do pensamento de Sócrates para o desenvolvimento social humano.

EDUCAÇÃO COOPERATIVISTA – Professora Sandra Lúcia
I UNIDADE – (09/02/2009 à 20/04/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
Legislação cooperativista lei Lei 5764/71 - Constituição Federal 1988 Art. 5º incisos XVII a XXI artigo 146, alínea C e 174 – parágrafos 2º, 3º e 4º 187 / VI, e 192 / VIII. - Constituição Estadual - Ato das disposições transitórias Art. 49 Lei 8949 de 09/12/1994 parágrafo único Art. 442 CLT. - Lei 9394 /96 – LDB art. 14 e 15. - Importância dos estudos e prática do cooperativismo. - Ramos do cooperativismo - Princípios Educação cooperativista.	- Compreende necessidade e interesses para elaboração e aplicabilidade de Leis. - Identifica e compreende a importância

II UNIDADE – (22/04/2009 à 19/06/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:

<ul style="list-style-type: none"> - O cooperativismo nas sociedades formadoras do Brasil. - Cooperativismo e as sociedades indígenas - Etnias africanas e ações cooperativistas no Brasil (Quilombos) 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica ações cooperativistas nas sociedades indígenas, africanas. - Percebe as vantagens de ações cooperativistas na organização de uma sociedade.
---	---

III UNIDADE – (06/07/2009 A 18/09/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:

IV UNIDADE – (21/09/2009 à 24/11/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades: