



CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Internet e outras mídias da atualidade;	- Desenvolve estratégias de leitura;
- Gêneros textuais: - Chat; - E-mail; - Blog; - MSN	- Discute, posicionando-se criticamente; acerca do que leu; - Conhece outros gêneros textuais e suas funções na sociedade; - Reflete sobre os meios de comunicação eletrônicos;
- Texto de opinião - Revisão: - Frase - Oração - Período * Oração coordenada: - Sindética; - Assindética * Conjunções * Revisão da ortografia	- Produz textos, expondo sua opinião crítica sobre os debates em sala; - Compreende a noção sintática da frase, da oração e do período; - Reconhece nos contextos, as diferenças entre a frase, a oração e o período. - Apropria-se do conceito de orações coordenadas; - Identifica noção estabelecida entre a ausência/presença do síndeto; - Examina textos, identificando os tipos de oração coordenada a partir do síndeto; - Conhece as conjunções como elemento de coesão; - Constrói noção de sentido das conjunções; - Apropria-se da diferença entre o uso do mais e do mas

II UNIDADE – (22/04/2009 à 20/06/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* A história do livro;	- Discute acerca dos textos com o tema da unidade;
- A importância dos clássicos da literários. - Os grandes clássicos da literatura brasileira;	- Apresenta pesquisa sobre um aspecto da história dos livros clássicos;
* Revisão - Funções do substantivo;	- Conhece os diferentes períodos históricos da evolução dos livros.
* Orações subordinadas substantivas; * Orações subordinadas adjetivas;	- Retoma os conceitos de função sintática; - Revisa as funções sintáticas do substantivo; - Constrói noção de subordinação de um período; - Conhece as orações subordinadas, examinando contextos; - Identifica as orações adjetivas no texto; - Elabora estratégias de revisar os conteúdos estudados; - Valida conceitos, através da exposição oral dos conteúdos estudados; - Monta esquema de estudos com os conteúdos da unidade; - Faz coletânea de textos com informações de livros (da história do livro);

III UNIDADE – (06/07/2009 à 18/09/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
- Atualidades: - Temas recorrentes em relações de concurso (CEFET/SESI) - Intertextualidade - Oração subordinada adverbial; - Vozes verbais; - Modo imperativo; - Texto argumentativo	- Lê textos com temas da atualidade; - Discute temas da atualidade; - Coleta textos, fazendo comentários diários sobre os mesmos; - Conhece os mecanismos da atualidade; - Examina textos, observando os princípios da intertextualidade; - Faz coletânea de textos com tema da atualidade (CEFET/SESI) - Produz texto argumentativo sobre um tema da atualidade escolhido; - Conhece as orações subordinadas adverbiais; - Identifica as orações adverbiais no texto; - Traça estratégias de revisão de vozes verbais e modo imperativo; - Elabora lista de atividades como os conteúdos da unidade; - Expõe lista de atividades, discutindo e revisando os conteúdos.

IV UNIDADE – (21/09/2009 à 24/11/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Teatro; - Linguagem teatral; - Montagem de espetáculo; - Texto argumentativo (continuação); - Concordância verbal - Concordância nominal	- Lê expressivamente textos teatrais; - Conhece os mecanismos de montagem e partes do espetáculo teatral; - Discute os temas abordados na montagem do espetáculo; - Participa das oficinas e das etapas de montagem da peça; - Discute os temas abordados na montagem do espetáculo; - Participa das oficinas e das etapas de montagem do espetáculo; - Participa do espetáculo teatral;

- Casos especiais de concordância - Norma culta; - Norma popular.	- Conhece normas de concordância nominal e verbal; - Usa, com adequação, as normas de concordância nas produções textuais. - Debate, no júri simulado, questões de norma culta/popular.
---	---

MATEMÁTICA – Professora: Rosangela  
I UNIDADE – (09/02/2009 à 20/04/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Relações Métricas;	- Identifica e opera com números racionais, irracionais e reais; - Determina intervalos numéricos; - Reconhece as propriedades das potências; - Faz uso da notação científica; - Opera e racionaliza radicais.
* Semelhança;	- Identifica e reconhece polígonos semelhantes; - Amplia e reduz polígonos; - Estabelece semelhança entre triângulos; - Faz uso do teorema de Tales na resolução de problemas.
* Equação e função do 1º grau;	- Diferencia e reconhece grandezas diretamente e inversamente proporcionais; - Conceitua função; - Representa a lei da função; - Representa a função por meio de gráficos; - Determina o domínio e a imagem de uma função; - Define uma função do 1º grau.

II UNIDADE – (22/04/2009 à 20/06/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Equações do 2º grau;	- Estabelece diferenças entre equações do 1º e do 2º grau; - Reconhece e soluciona equações completas e incompletas do 2º grau; - Obtém as raízes de uma equação pela fórmula de Bhaskara; - Estabelece relação entre os coeficientes e as raízes da equação do 2º grau;
* Função do 2º grau;	- Explora a diferença entre reta e parábola; - Define a função do 2º grau; - Representa graficamente uma função do 2º grau; - Estabelece relação entre a discriminante e o gráfico de uma função do 2º grau; - Determina o domínio e a imagem de uma função do 2º grau. - Determina o valor máximo e mínimo de uma função;
* Relações métricas no triângulo;	- Explora a noção de projeção ortogonal; - Verifica as projeções dos catetos sobre a hipotenusa; - Utiliza o teorema de Pitágoras na resolução de problemas;

III UNIDADE – (06/07/2009 à 18/09/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Círculo e circunferência;	- Relaciona circunferências com objetos do cotidiano; - Conceitua, círculo, diâmetro e raio; - Estabelece relações posicionais na circunferência; - Calcula ângulo central; - Calcula e estabelece relações métricas na circunferência.
* Aprofundamento os conhecimentos sobre equações: - Sistema de equações do 2º grau; - Equações biquadradas - Equações irracionais	- Resolve equações e problemas do 2º grau; - Resolve equações e problemas com equações biquadradas; - Resolve equações e problemas com equações irracionais;
* Relações trigonométricas;	- Conceitua seno, co-seno e tangente; - Relaciona as razões trigonométricas de um ângulo agudo com os lados de um triângulo retângulo; - Aplica razões trigonométricas em situações problema; - Calcula as medidas desconhecidas de um triângulo qualquer;

IV UNIDADE – (21/09/2009 à 24/11/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Polígonos regulares inscritos na circunferência;	- Estabelece relações métricas no hexágono regular, no quadrado e no triângulo equilátero;
* Área de figuras planas;	- Calcula a área do: - Quadrado; - Retângulo; - Losango; - Paralelogramo; - Trapézio; - Círculo;

	- Setor circular; - Curva circular; - Figuras que podem ser decompostas;
* Estatística e Probabilidade;	- Constrói e analisa tabelas e gráficos; - Analisa e interpreta problemas envolvendo dados recentes do cotidiano. - Analisa e interpreta dados estatísticos; - Identifica moda e mediana; - Calcula média aritmética; - Calcula n° de possibilidades de ocorrência de um evento; - Calcula chance de ocorrer um evento;
* Matemática financeira;	- Calcula proporcionalidade; - Opera com porcentagem; - Calcula juros simples e compostos; - Identifica o montante.

CIÊNCIAS NATURAIS Profª Valdineia  
I UNIDADE – (09/02/2009 à 20/04/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Lentes convergente e divergente Energia luminosa e vida;	- Relaciona aspectos de fonte de luz, visão, lentes com a energia luminosa;
- Energia sonora; - Propagação de ondas	- Relaciona energia sonora com características da audição e utilizar instrumentos matemáticos;
- Energia e processos vitais;	- Conhece a forma que os seres vivos adquirem energia e relaciona com os tipos de energia estudados anteriormente;
- Componentes químicos - História da química - Big Bang	- Conhece o conceito de química e a sua relação com o surgimento do universo;
- Propriedades da matéria - Elementos químicos - Tabela periódica	- Caracteriza a presença da química no seu dia-a-dia.

II UNIDADE – (22/04/2009 à 20/06/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Energia química; - Modelo de Dalton/Rutherford Bahr	- Compreende a evolução do átomo e as leis gerais de conservação de energia;
- Energia Elétrica;	- Conhece como acontece a geração e consumo de energia elétrica e formas de economizar energia;
- Meio Ambiente e suas relações com a químicas - Ligação química: - Covalente e iônica	- Compreende os mecanismos de interação entre os elementos químicos;
- Reação de redução - Balanceamento químico	- Conhecer e balancear equações químicas de acordo com as suas vivências;

III UNIDADE – (06/07/2009 à 18/09/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno:
* Energia térmica; - Calor; - Transferência de calor	- Entende a transformação da energia térmica em energia cinética;
* Energia e poluição;	- Compreende como a geração de energia pode afetar o homem e o meio ambiente;
* A química e a constituição dos seres humanos;	- Conhece alguns conceitos de química e sua presença nos alimentos.
* A química na corrente sanguínea;	- Conhece os processos de diluição e misturas;

IV UNIDADE – (21/09/2009 à 24/11/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Cinemática - Movimento uniforme - Movimento acelerado	- Tem noção de módulo, direção e sentido para discernir grandezas vetoriais;
- Energia e posição;	- Compreende como é possível armazenar energia em diferentes modalidades;
- Conservação de energia;	- Conhecer a finalidade de conservação de energia (todos os tipos);
* Avanços tecnológicos e química nuclear;	- Conhece as contribuições da química perante os avanços e os perigos oferecidos pela radiatividade;

HISTÓRIA - Professora Sandra Lúcia  
I UNIDADE – (09/02/2009 à 20/04/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* I Guerra Mundial: antecedentes, causas, fases e conseqüências;	- Identifica e compreende fatores causadores e conseqüências da I Guerra Mundial;
* Revolução Russa - Surgimento do socialismo; - Ideal revolucionário, NEP, URSS.	- Compreende e distingue processo revolucionário russo do resto da Europa 1917.
- Crise do capitalismo: 1929; - Regimes totalitários: Nazismo e Fascismo; - Crise capitalismo 2008	- Caracteriza regimes totalitários europeus;
- Brasil: República Velha - Organização, Política; - Movimentos Sociais - Crise cafeeira - Aspectos culturais do modernismo e a semana da Arte 1922.	- Compreende o contexto brasileiro durante período da República Velha. - Identifica elementos culturais do modernismo e semana de 1922 no Brasil.

II UNIDADE – (22/04/2009 à 20/06/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* II Guerra Mundial; - Antecedentes – causas - fases e conseqüências	- Compreende a II Guerra Mundial como extensão da I Guerra Mundial;
* A Guerra Fria; - O mundo bi polarizado;	- Compreende período da Guerra Fria como conflito ideológico entre capitalismo e socialismo.
* A Guerra do Vietnã;	- Constrói conceito sobre: superpotência, estado novo, república oligárquica;
* O populismo na América Latina; - Argentina	- Caracteriza populismo na América Latina.
* Brasil: Era Vargas; * Crise das Oligarquias; - Revolução 1930: Governo provisório - Constitucional - Estado novo; - Redemocratização	- Compreende contexto e caracteriza período/era Vargas de 1930 a 1945

III UNIDADE – (06/07/2009 à 18/09/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Desvalorização afro-asiática;	- Compreende e relaciona processo de descolonização afro-asiática, com a II Guerra Mundial e a Guerra Fria;
* Oriente Médio: Questão Palestina; Guerra Kuwait x Iraque; EUA x Iraque, Revolução islâmica no Irã - Afeganistão terrorismo e fundamentalismo.	- Identifica as origens dos conflitos entre árabes – israelenses.
* Brasil: décadas de 1950/60; - Fim da era Vargas; - Governos: JK, JQ e João Goulart;	- Percebe e compreende os interesses pelo controle e pela partilha da região do Oriente médio; - Compreende contexto brasileiros nas décadas de 50 e 60
- República dos militares;	- Identifica elementos para instalação regime militar no Brasil – 1964. - Caracteriza o período da ditadura militar no Brasil.

IV UNIDADE – (21/09/2009 à 24/11/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Crise do socialismo: o leste europeu, Polônia, Iugoslávia, desmembramento da URSS.	- Compreende o processo que levou a crise ao modelo socialista.
* A nova ordem mundial e a globalização da economia; - Blocos econômicos; - Neoliberalismo e o Brasil;	- Recebe as transformações socioeconômicas no mundo pós Guerra Fria.
* Brasil: redemocratização e a nova república; - Fim da AIS – anistia movimento diretas já - Emenda Dante de Oliveira - Eleição Tancredo Neves - Governos: Sarney, - Eleições diretas para presidente:	- Distingue o Brasil do período democrático do período do regime militar ao período democrático; - Reconhece a proximidade dos conteúdos estudados sobre o Brasil contemporâneo e seu cotidiano.

Governo Collor impeachment - Governo Itamar Franco - Governo FHC	
--	--

GEOGRAFIA - Professora Aline  
I UNIDADE – (09/02/2009 à 20/04/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* América Latina e o IDH; - Estudo da Argentina, Uruguai e Chile	- Analisa a globalização como relação de poder entre os países;
* México - Países de elevado IDH espalhados pelo mundo.	- Verifica a influência da economia e política na organização social dos países;

II UNIDADE – (22/04/2009 à 20/06/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Países com médio IDH: na América Latina; Europa e China	- Verifica a influência da economia e política na organização social dos países;
- Características socioeconômicas Dops países de médio IDH no mundo.	- Refletir sobre as interações entre países em contexto de globalização.

III UNIDADE – (06/07/2009 à 18/09/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Da antiga União Soviética, atual Federação Russa;	- Reflete sobre as relações desiguais entre os países.
* A Índia - Outros países asiáticos de médio IDH - África e os contrastes sociais.	- Identifica e valoriza o aspecto cultural dos países em contexto de globalização.

IV UNIDADE – (21/09/2009 à 24/11/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
- Países com baixo IDH; - Como os países estão vencendo as desigualdades sociais; - Principais conflitos mundiais x as organizações internacionais.	- Identifica as relações desiguais entre os países; - Valoriza os aspectos culturais das diferentes países; - Verifica a posição de Brasil no contexto das relações mundiais.

EDUCAÇÃO FÍSICA – Professor: Lígia  
I UNIDADE – 09/02/2009 a 20/04/2009

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Apresentação dos combinados da disciplina - Exame biométrico - Os movimentos (naturais / Artificiais) - História da Educação Física - Os músculos e suas propriedades - Anatomia humana: músculos e articulações. - Noções básicas em higiene pessoal - Ginástica localizada	- Apresenta o desenvolvimento das medidas corporais, de acordo com a OMS; - Mostra-se de acordo com os combinados da disciplina; - Mostra conhecimento sobre a história e a proposta da disciplina no EF II; - Apresenta formação de conceitos em higiene pessoal e sociabilidade, respeitando os limites e características do colegas; - Apresenta participação efetiva, frequência nas atividades práticas propostas pela disciplina e assiduidade na entrega das atividades escritas solicitadas pela professora (isso em todas as unidades).

II UNIDADE – (22/04/2009 A 19/06/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Handebol: história e regras - Voleibol: história e regras.	- Apresenta desenvolvimento nas habilidades motoras como coordenação, locomoção, manipulação e equilíbrio nos desportos propostos para esta unidade. - Apresenta conhecimento sobre as regras básicas e táticas de jogo. - Apresenta desenvolvimento nas habilidades perceptivas motora como lateralidade e orientação espaço/tempo. - Apresenta desenvolvimento nas capacidades físicas e motoras, como resistência aeróbica, força e flexibilidade.

## III UNIDADE – (06/07/2009 A 18/09/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
*Tongo - Flamenco - Aeróbica - Capoeira	- Transforma a língua musical em linguagem de movimentos (que é anerente à disciplina), que pode ser realizado por meio da exploração de gestos livres espontâneos, pelos quais o aluno pode exteriorizar o que sente em relação à mesma ou a outro estímulo sonoro escolhido. - Troca experiências com os colegas (com os que conhecem e desconhecem a doenças escolhidas) - Contextualiza a dança trabalhada, pois não há sentido estudar os ritmos musicais desviando-as do seu contexto social e histórico.

## IV UNIDADE – (21/09/2009 A 24/11/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Exame Biométrico * A História da Natação e seus estilos. - Noções básicas em Primeiros Socorros.	- Apresenta desenvolvimento das medidas corporais, de acordo com a OMS. - Apresenta conhecimento sobre a natação e seus estilos. - Apresenta noções básicas no deslocamento com estilos da natação, aplicando as técnicas de deslocamento e respiração sub-aquática / a área da natação.

## LINGUA INGLÊSA – Professora: Sandra Regina

## I UNIDADE – 09/02/2009 a 20/04/2009

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Reading - Texto descritivo, instrucional, dissertativo, - Preferências escolares	- Desperta para realidade de mundos diferentes a partir de textos descritivos e dissertativos; - Expõe suas preferências escolares através dos textos descritivos;
* Language Parágrafos (coerências e coesão), - Vocabulário referente a emoções, sentimentos variante lingüísticas entre inglês americano e o inglês britânico.	- Descreve suas emoções e sentimentos a partir do respeito nas relações interpessoais; - Apropria-se do significado de palavras e expressões considerando o contexto em que elas estão inseridas;
* Grammar Review: Simple past genitive case, personal pronouns, possessive pronouns, countable and uncountable nouns; - Future com WILL	- Posiciona-se frente aos temas presentes nos textos de forma coerente; - Reordenação de parágrafos objetivando-se à coesão e coerência textuais; - Emprega com propriedade os substantivos contáveis e incontáveis. - Faz previsões de acontecimentos e realizações pessoais a partir do futuro com Will.

## II UNIDADE – (22/04/2009 A 19/06/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Reading - Origem do Chocolate - Curriculum Vitae	- Compreende textos informativos, técnicas instrumentais como SKIMMING, SCANNING;
* Language - Carta, técnicas de resumo, coluna social, anúncio de emprego, currículo.	- Aprimora as técnicas de síntese objetivando resumir as idéias principais e eliminar informações menos necessárias.
* Grammar Past participle, passive voice, verbo modal SHOULD, if – clauses com tempos verbais simples	- Lê textos mais longos compreendendo seu significado a partir do contexto e da linguagem não verbal. - Reconhece a partícula passado dos verbos regulares e irregulares; - Aplica a voz passiva dentro do contexto de elementos do cotidiano; - Reconhece o verbo modal SHOULD no sentido de aconselhamento; - Constrói textos com IF CLAUSE com tempos VERBAIS SIMPLES.

## III UNIDADE – (06/07/2009 A 18/09/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
* Reading - Texto abordando os seguintes temas: depression, money, drugs, consumo	- Reflete sobre depressão na adolescência com uso de verbos modais; - Diferencia classes de palavras a partir dos sufixos;
* Language - Comprehension text; - Vocabulary - Readings	- Compreende textos relacionados a finanças; - Percebe o melhor momento e a melhor forma de fazer uso da mesada na hora de ir às compras;
* Grammar Verbos modais: CAN, COULD, WOULD, sufixos LESS, FUL, NESS, ITY, IBLE, ABLA, verbos modais MUST, SHOULD, advérbios of manner	- Compreende um texto histórico utilizando técnicas instrumentais de leitura; - Constrói texto com os advérbios de modo; - Utiliza os verbos modais para indicar habilidade, permissão e dar conselho; - Percebe que o acento dos sufixos less, ful, ness, ity, able, no final dos substantivos, muda o sentido da palavras.

## IV UNIDADE – (21/09/2009 A 24/11/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
* Reading - Carta de reclamação; - Formulário de intercâmbio - Ampliação vocabular	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades: - Reorganiza parágrafos objetivando a coerência e coesão textual; - Lê e compreende textos descritivos; - Aplica o caso genitivo em contextos que indicam posse;
* Language - E-mails; - Listen, write, read, speak	- Compreende texto informativo de revista com quadro percentual sobre preferências escolares de adolescentes ingleses, estadunidenses e brasileiros;
* Grammar - Advérbios em uso (modo, lugar, tempo, frequência definida e indefinida, - Present perfect com as expressões de passado. - Review – Simple past	- Entende que o present perfect estrutura-se mediante o verbo principal no particípio; - Emprega os advérbios de frequência observando as formas definidas e indefinidas; - Relaciona as diferenças entre o present perfect e o simple past.

ARTES – Professor Murilo  
I UNIDADE – 09/02/2009 a 20/04/2009

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
* Arte em debate	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades: - Compreende que a arte é parte essencial no processo de desenvolvimento da sociedade; - Reconhece o artista como um profissional e a arte como profissão; - Identifica por suas características o tempo (época) em que a obra foi criada; - Reconhece os diferentes meios que a arte pode ser criada e consumida; - Estabelece a diferença entre suporte e mídia; - Cria obras de arte em diferentes mídias.

## II UNIDADE – (22/04/2009 A 19/06/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
- Visões e interpretações estéticas	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades: - Lê e interpreta imagens - Expressa por meio de produções artísticas o seu entendimento das obras de arte; - Reconhece nas obras de arte elementos simbólicos ou iconográficos; - Conhece a origem da MPB - Lê e interpreta obras teatrais - Faz análises críticas de obras de arte.

## III UNIDADE – (06/07/2009 A 18/09/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
- Temas dilemas e problemas	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades: - Reconhece a história do cinema - Cria animações com diferentes técnicas - Compreende o cinema como forma de arte; - Escreve roteiros para cinema; - Reconhece o valor cultural do cinema; - Reconhece o cinema novo como movimento cultural de importância histórica.

## IV UNIDADE – (21/09/2009 A 24/11/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
- Invenções e soluções da arte	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades: - Reconhece os monumentos históricos como forma de arte; - Reconhece os diferentes estilos e formas de escultura; - Cria esculturas em sabão; - Reconhece o enfeite como forma de arte contemporânea; - Elabora e constrói obras de arte em grafite; - Reconhece as diferentes formas e estilos de arquitetura e suas diferentes épocas.

INFORMÁTICA EDUCACIONAL – Monitor: Paulo  
I UNIDADE – 09/02/2009 a 20/04/2009

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
* Reconhece o computador	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades: - Conhece e identifica as partes de um computador;
* Sistema Operacional	- Identifica outros sistemas operacionais; - Compreende a importância dos sistemas operacionais e em particular a do Windows;
* Windows Explorer	- Cria pastas e copia arquivos, organizando em discos rígidos se necessário;

## II UNIDADE – (22/04/2009 A 19/06/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
* Editor de textos Word - Funções básicas - Configuração de página - Formatação - Mala Direta	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades: - Utiliza o programa de textos empregando seus recursos corretamente;
* Editor de planilhas Excel - Receitas - Despesas - Resultado	- Sabe utilizar o programa Excel de forma adequada em função de suas necessidades escolares;
* Power Point - Transição de slide - Animação em slide	- Utiliza os recursos oferecidos no programa para desenvolvimento e apresentação de trabalhos de forma correta;

## III UNIDADE – (06/07/2009 A 18/09/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
* Internet - Internet Explorer - Navegador da WEB - Programa de e-mail - Personalizar papel - Capturando imagem da internet	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades: - Conhece o funcionamento da internet identificando suas várias funções e utilidades; - Reconhece a internet com um meio de comunicação através de programa de e-mail; - Sabe navegar na internet utilizando para pesquisa em prol de seus conhecimentos; - captura imagens da internet e faz download;

## IV UNIDADE – (21/09/2009 A 24/11/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
* Informativo - Coluna, tabela	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades: - Utiliza os recursos existentes para o desenvolvimento de seus trabalhos escolares;
* Revendo a Internet e criação de endereço eletrônico	- Utiliza a Internet de forma correta;

## LITERATURA - Professora Sandra Regina

## I UNIDADE – 09/02/2009 a 20/04/2009

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
- Chat - E-mail - Blog - Texto de opinião - Resenha	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades: - Lê de forma autônoma os diferentes gêneros textuais que circulam socialmente; - Percebe que chat e-mail são gêneros textuais emergentes na mídia virtual; - Compreende o sentido das mensagens orais e escritas de que é destinatário direto; - Reconhece as intencionalidades implícitas em suas mensagens orais e escritas; - Produz textos escritos, coesos e coerentes adequados às situações de interlocução; - Revisa e reescreve o próprio texto; - Discute sobre a influência da Internet na linguagem e o papel da linguagem na Internet; - Usa a Língua Portuguesa como geradora de significação e integradora do mundo e da própria identidade; - Consegue adequar os recursos expressivos, a variedade de língua e o estilo às diferentes situações comunicativas; - Coordena satisfatoriamente o que fala ou escreve e como fazê-lo; - Compreende que coesão e a relação entre palavras; - Usa verbos na primeira e terceira pessoa para produzir resenha e texto de opinião; - Uso da caixa alta, em um e-mail, para passar a idéia de que está chamando atenção.

## II UNIDADE – (22/04/2009 A 19/06/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO
I – Texto de opinião - Os livros clássicos brasileiros	O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades: - Apresenta textos de opinião com boa coerência e boa progressão lógica; - Sintetiza o que foi investigado antes da produção textual; - Aproveita elementos da gravura, se houver, para produzir um texto argumentativo; - Define a coerência em um texto quando alguma informação esta em oposição com o que de fato existe na realidade; - Compreende que a progressão num texto de opinião não diz respeito apenas a repetição de palavras, mas também a repetição das mesmas idéias; - Compreende que a circularidade lógica está na repetição do esmo conteúdo; - Analisa que a ordem das palavras, dentre outros mecanismos fazem parte da coesão textual; - Constrói um texto de opinião atento as orações coordenadas e aos períodos compostos.

## III UNIDADE – (06/07/2009 A 18/09/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poesia</li> <li>- Literatura e cinema</li> <li>- Resenha de livros e filmes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende que compor em versos é conhecido como verificação;</li> <li>- Utiliza mecanismos para seduzir através da poesia</li> <li>- Produz poesias de acordo com as características do gênero;</li> <li>- Identifica no texto unidades como verso, estrofe, rima, métrica, ritmo;</li> <li>- Revisa e reescreve os textos observando a coerência, coesão, ortografia, público alvo;</li> <li>- Compara textos buscando semelhanças quanto as idéias e linguagens;</li> <li>- Interpreta poesia a partir da identificação do eu lírico;</li> <li>- Percebe as relações sócio históricas culturais entrelaçadas no texto;</li> <li>- Desenvolve habilidades de expressão oral no reconto das poesias;</li> <li>- Percebe valores sentimentos implícitos na poesia.</li> </ul>

## IV UNIDADE – (21/09/2009 A 24/11/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A linguagem do texto teatral</li> <li>- Conto e teatro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Privilegia a interação e reconhece os diferentes tipos e gêneros textuais;</li> <li>- Reconhece que todo falante possui um saber lingüístico um conhecimento gramatical;</li> <li>- Torna-se sujeito ativo na construção do conhecimento baseada na intuição lingüística;</li> <li>- Determina igualmente necessário adentrar as características linguísticas e formas e inerentes a cada gênero;</li> <li>- Compreende que o texto não se constitui como objeto unicamente da Língua Portuguesa, mas permeia também nas outras áreas do conhecimento.</li> <li>- Estabelece mecanismos de coesão (ordem das palavras, elipse, palavras referenciais..) baseado no estudo do léxico e das variantes lingüísticas.</li> </ul>

## LÍNGUA ESPANHOLA – Professora Sandra Regina

## I UNIDADE – (09/02/2009 à 20/04/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos comunicativos</li> <li>- ¿Dónde vives?</li> <li>- Tu nombre</li> <li>- El origen</li> <li>- La profesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende a necessidade do estudo da Língua Espanhola</li> <li>- Reconhece algumas formas de comunicação presentes em seu cotidiano.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos culturales</li> <li>- Comunidades autónomas de Espana</li> <li>- Miguel Hernandez, um poeta del pueblo.</li> <li>- Mercosul: tratado internacional</li> <li>- Objetivos gramaticales</li> <li>- Masculino y femenino de los adjetivos y sustantivos</li> <li>- Presente de indicativo de ser, llamarse, trabajar, vivir (yo, tu, El)</li> <li>- Abecedário</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percebe os inúmeros produtos já existentes com o nome traduzido para o Espanhol;</li> <li>- Conhece algumas cidades e regiões da Espanha;</li> <li>- Identifica países que falam a língua espanhola.</li> <li>- Diz seu nome, origem e profissão;</li> <li>- Conhece e fica sabendo o que é o porque do Mercosul.</li> <li>- Distingue o gênero mínimo do masculino;</li> <li>- Conhece alguns substantivos e adjetivos;</li> <li>- Atenta-se para os falsos cognatas;</li> <li>- Conhece a conjunção no presente simples dos verbos SER, LLAMARSE, ESTUDIAR, TRABAJAR, VIVIR;</li> <li>- Identifica os pronomes pessoais e oblíquos</li> <li>- Conhece as principais profissões espanholas.</li> </ul>

## II UNIDADE – (22/04/2009a 19/06/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivos comunicativos</li> <li>- Saludar formal e informalmente;</li> <li>- Dar La gracias</li> <li>- Ésta ES mi escuela!</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve habilidades de escuta e escrita;</li> <li>- Compreende um diálogo com saudações formais e informais;</li> <li>- Apresenta pessoas e da características;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivos gramaticales</li> <li>- Adjetivos posesivos</li> <li>- Demonstrativos (I)</li> <li>- Plural de adjetivos y substantivos</li> <li>- Presente de indicativo ESTUDIAR</li> <li>- Números Del 0 al 30;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa suas produções textuais atento aos adjetivos e demonstrativos.</li> <li>- Caracteriza pessoas , lugares e objetos através dos adjetivos.</li> <li>- Conhece as formas do verbo estudar.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivos Culturales</li> <li>- México: Países de Centroamérica</li> <li>- José Martí: um poeta cubano</li> <li>- Países y nacionalidades de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece um pouco mais cultura espanhola e valoriza a cultura brasileira como parte importante de sua identidade.</li> <li>- Identifica os numerais e os utiliza para dizer números de telefone.</li> </ul>

Hispanoamérica	
III UNIDADE – (06/07/2009 A 18/09/2009)	
CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
Objetivos comunicativos - Poder La comida - Expressar los gustos	- Fala de seus gostos em relação aos alimentos a partir do verbo QUERER - Enriquece seu vocabulário com palavras e expressões referentes aos alimentos.
Objetivos culturales - Hábitos alimentícios - Alimentos de España e Hispanoamérica. - Manoel Machado: um poeta hablando de teu gustos.	- Reconhece com maior facilidade o tipo de informação apresentada no texto através do vocabulário por associação com a língua materna. - Consegue pedir um alimento e agradecer; - Percebe claramente as diferenças de hábitos alimentares entre brasileiros e espanhóis.
Objetivos gramaticales - Presente do indicativo de PODER, QUERER, HACER - Números Del 31 al 50.	- Identifica os alimentos da Espanha e Hispanoamérica. - Conhece os ingredientes dos alimentos da Espanha. - Compreende a poesia de Manoel Machado a partir da comparação dos gostos.

IV UNIDADE – (21/09/2009 à 24/11/2009)	
CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
- Objetivos comunicativos - Descripción~, colores - Acciones habituales - Preguntar y decir La edad - Preguntar el precio	- Sabe dirigir-se a um desconhecido onde está situado algum estabelecimento; - Pergunta e diz sua idade sabendo que é necessário um certo grau de intimidade para essa prática ser realizada.
Objetivos Culturales - Vida familiar - Rómulo Gallegos! Um escritor venezolano - Donde compramos?	- Dirigi-se a uma loja e perguntar o preço de algum objeto, utilizando os numerais. - Descreve ações habituais que envolvem alguns membros da família;
Objetivos gramaticales - Numeros Del 51 al 100	- Conhece o vocabulário relacionado a membros da família. - Descreve cada membro da família e suas cores prediletas; - Confere conjugação do verbo preferir e saber quando expõe suas preferências; - Compara nas atividades diárias com as do colega; - Percebe a aplicabilidade dos artigos definidos quando refere-se a peças do vestuário; - Diferenças na estrutura familiar brasileira e espanhola;

HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA – Professora Sandra Lúcia  
I UNIDADE – (09/02/2009 à 20/04/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
- Leis 10639/2003 e 11645/2008 - Conceito de Lei, decreto, sanção, artigos, parágrafo, obrigatoriedade, D.O.U veto - Importância dos estudos sobre história e cultura afro-brasileira e indígena - Por que a obrigatoriedade - Formação povo brasileiro indígenas - portugueses – africanos e desigualdades sociais.	- Constrói conceito para Lei, veto, sanção, decreto, artigos e parágrafos; - Compreende necessidade para elaboração e aplicabilidade de Leis. - Identifica e compreende a importância dos estudos da história e cultura dos afro-brasileiros e indígenas. - Relaciona a obrigatoriedade desses estudos com a realidade dos afro-brasileiros e indígenas na atualidade.

II UNIDADE – (22/04/2009a 19/06/2009)	
CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
- Espaço geográfico - África ocidental – oriental – central – meridional Países e capitais Etnias (atualidade) - Espaço geográfico: Brasil indígenas - Ocupação América e Brasil (origem) Grupos e modo de vida Países africanos de língua portuguesa.	- Localiza países africanos e suas respectivas capitais e região (continente) - Caracteriza as sociedades africanas relacionando-a subdivisão geográfica. - Percebe diversidade étnica africanas e indígenas. - Localiza grupos indígenas em território brasileiro antes e depois dos portugueses (colonização portuguesa) - Percebe diversidade de grupos indígenas – seus modos de vida e tecnologias.

## III UNIDADE – (06/07/2009 A 18/09/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reinos africanos (costa atlântica)</li> <li>- Yorubá</li> <li>- Gana</li> <li>- Mali</li> <li>- Benin</li> <li>- Congo</li>   <li>- Aspectos econômicos (costa atlântica), políticos, religião e cultura e sociedade.</li>   <li>- Sociedades africanas (costa atlântica) na atualidade, economia, urbanização, política, diversidade étnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza e identifica reinos africanos;</li> <li>- Caracteriza as sociedades africanas costa atlântica;</li> <li>- Percebe riquezas/valores/importância sociedades africanas(costa atlântica) na atualidade.</li> </ul>

## IV UNIDADE – (21/09/2009 à 24/11/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projeto Consciência Negra</li> <li>- Histórico do movimento negro: formação, causas, objetivos, lutas, conquistas, personalidades que se destacam</li> <li>- Consciência negra e cooperativismo práticas cooperativistas nas atividades econômicas de afro-brasileiros (Ba).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende processo e lutas do movimento negro no Brasil e Bahia;</li> <li>- Identifica causas e objetivos do movimento negro Brasil e Bahia;</li> <li>- Percebe as conquistas e mudanças promovidas pelo movimento negro;</li> <li>- Relaciona prática cooperativistas com ações de cidadania (consciência da afrodescendência)</li> </ul>

FILOSOFIA – Professora Aline  
I UNIDADE – (09/02/2009 à 20/04/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A origem o desenvolvimento da Filosofia;</li> <li>- A Grécia antiga e os principais pensadores</li> <li>- Sócrates</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contextualiza a origem ao pensamento e o desenvolvimento dos ideais filosóficos;</li> <li>- Identifica as contribuições do pensamento de Sócrates para o desenvolvimento social humano.</li> </ul>

## II UNIDADE – (22/04/2009à 19/06/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Grécia antiga e os pensadores</li> <li>- Aristóteles;</li> <li>- Platão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende as contribuições dos pensadores da filosofia para o desenvolvimento da vida em sociedade;</li> <li>- Identifica os idéias de Aristóteles e Platão e sua importância para a Filosofia.</li> </ul>

## III UNIDADE – (06/07/2009 A 18/09/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- O desenvolvimento da Filosofia na história das sociedades;</li> <li>- Maquiavel</li> <li>- Hegel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica as contribuições do pensamento de Maquiavel e Hegel para o desenvolvimento da política;</li> <li>- Reflete sobre a importância da Filosofia para o desenvolvimento das sociedades.</li> </ul>

## IV UNIDADE – (21/09/2009 à 24/11/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- O desenvolvimento da Filosofia no Brasil;</li> <li>- As escolas de filosofia e os principais filósofos brasileiros;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflete sobre a importância da filosofia para o desenvolvimento das sociedades;</li> <li>- Compreende o desenvolvimento das escolas filosóficas no Brasil e sua importância para a transformação da realidade.</li> </ul>

## EDUCAÇÃO COOPERATIVISTA – Professora Sandra Lúcia

## I UNIDADE – (09/02/2009 à 20/04/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
Legislação cooperativista lei Lei 5764/71 - Constituição Federal 1988 Art. 5º incisos XVII a XXI artigo 146, alínea C e 174 – parágrafos 2º, 3º e 4º 187 / VI, e 192 / VIII. - Constituição Estadual - Ato das disposições transitórias Art. 49 Lei 8949 de 09/12/1994 parágrafo único Art. 442 CLT. - Lei 9394 /96 – LDB art. 14 e 15. - Importância dos estudos e prática do cooperativismo. - Ramos do cooperativismo - Princípios Educação cooperativista.	- Compreende necessidade e interesses para elaboração e aplicabilidade de Leis. - Identifica e compreende a importância

## II UNIDADE – (22/04/2009a 19/06/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:
- O cooperativismo nas sociedades formadoras do Brasil. - Cooperativismo e as sociedades indígenas - Etnias africanas e ações cooperativistas no Brasil (Quilombos)	- Identifica ações cooperativistas nas sociedades indígenas, africanas. - Percebe as vantagens de ações cooperativistas na organização de uma sociedade.

## III UNIDADE – (06/07/2009 A 18/09/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades:

## IV UNIDADE – (21/09/2009 à 24/11/2009)

CONTEÚDOS	INDICADORES DE DESEMPENHO O professor verificará se o aluno desenvolveu as seguintes habilidades: